ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "U. FOLLADOR"-AGORDO
Prot. 0005109 del 13/05/2023
IV (Entrata)

ESAME DI STATO a.s. 2022/2023

Documento del Consiglio di Classe

Classe 5^

Liceo Scientifico Sportivo

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

S O M M A R I O

PARTE PRIMA	Pag.
1. Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi	3
2. PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita)	6
3. Configurazione e profilo della classe	7
4. Progetti e attività didattiche svolte	9
5. Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento	11
PARTE SECONDA	
Programma svolto di Lingua e Letteratura Italiana	13
Programma svolto di Lingua e Cultura Inglese	17
Programma svolto di Storia	20
Programma svolto di Filosofia	23
Programma svolto di Scienze Naturali	25
Programma svolto di Fisica	28
Programma svolto di Matematica	31
Programma svolto di Religione	34
Programma svolto di Scienze Motorie e Sportive	36
Programma svolto di Discipline Sportive	40
Programma svolto di Diritto ed Economia dello Sport	42
Unità didattiche di Educazione civica	45
PARTE TERZA	
Prima simulazione della PRIMA PROVA	47
Seconda simulazione della PRIMA PROVA	55
Griglia di valutazione PRIMA PROVA	65
Griglia di valutazione SECONDA PROVA	73

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE PRIMA

1. Informazioni di carattere generale ed obiettivi dell'indirizzo di studi

Il Liceo Scientifico ad Indirizzo Sportivo (da qui in avanti LiSS) nasce, non già dal bisogno di maggiore pratica sportiva, ma da quello di approfondimento, in forma più ampia possibile, delle Discipline che formano le Scienze Motorie e Sportive.
Il *Movimento*, nella sua accezione più alta e completa, pur sfociando nello sport anche se non in modo assolutamente esclusivo, è oggetto di studio a partire dalla sua origine psico-sociale, motivazionale ed emotiva, passando poi a Scienze come l'Anatomia, la Fisiologia, la Meccanica Articolare, Cinesiologia, Biomeccanica per approfondirne gli aspetti maggiormente *tangibili*. La conclusione, se di ciò si può parlare, è nelle Discipline Sportive, nello Sport come viene comunemente considerato, ma qui scomposto e studiato nei suoi aspetti tecnico-tattici sia assoluti che messi in relazione con le diverse età e livello tecnico di chi li pratica.
L'esperienza sportiva *tout court* trova la sua naturale espressione, sempre in questi ambiti, nella pratica di un gran numero di Discipline Sportive, sia individuali e di squadra, di situazione e tecniche, di precisione e artistiche, di opposizione e di combattimento, insomma il Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo forma uno studente che ha nella sua formazione tecnico - teorica il suo punto di forza, ma che ha un bagaglio motorio esperienziale unico se confrontato con gli altri Istituti dello stesso grado di Istruzione.
Questo indirizzo è caratterizzato inoltre dallo studio del Diritto ed Economia dello Sport che consente di acquisire conoscenze generali e competenze base giuridico-economiche specifiche in ambito sportivo: i principi dell'ordinamento sportivo e della giustizia sportiva, il marketing e gestione aziendale per attività legate allo sport. Durante il percorso l'allievo approfondisce la nozione di azienda ed impresa sotto il profilo economico-aziendale; apprende il marketing dello sport; acquisisce la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale caratterizzata da una serie di specifiche attività profit-oriented e da emergenti figure professionali capaci di gestire esigenze e peculiarità; acquisisce le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business; analizza le esperienze del settore sportivo «allargato» con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della cosiddetta «convergenza sportiva» quali i produttori di abbigliamento e attrezzature sportive, i vari media più o meno nuovi, le imprese in cerca di comunicazione innovativa tramite sponsorizzazioni o altre forme di comarketing con lo sport e le stesse organizzazioni pubbliche che tramite lo sport cercano di attivare un marketing territoriale di visibilità e accreditamento.
Il livello di partecipazione, di interesse e profitto richiesti sono sempre quelli di un Liceo Scientifico e le Discipline dell'Indirizzo Scientifico non sono in nessun modo seconde a quelle della Specializzazione Sportiva, semmai formano il substrato indispensabile ed irrinunciabile per consentire una corretta e proficua stabilizzazione degli argomenti specifici dell'Indirizzo.
Nel Corso di Studi le Discipline Sportive (intese come Specialità Sportive) scelte possono avere carattere di curricolarità o di complementarietà, nel senso che le prime entrano a pieno titolo nella

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

programmazione tecnico-pratica e teorica, mentre le seconde sono proposte come implementazione del bagaglio motorio esperienziale degli studenti. Discipline Sportive che nel primo biennio sono proposte come "complementari", possono entrare come "curricolari" nel secondo biennio o nel quinto anno, proprio per permettere una prima presa di contatto cui far seguire il lavoro di maturazione degli schemi motori di base e lo sviluppo delle Capacità Coordinative e Condizionali, prima di proporne l'approfondimento curricolare.
Per ogni biennio vengono scelte alcune Discipline Sportive in modo da spaziare il più possibile tra i diversi generi e permettere allo studente, nel corso del quinquennio, di *allargare il proprio orizzonte motorio* il più possibile e il più consapevolmente possibile.

Le Discipline Sportive scelte, divise tra *curricolari e complementari* sono:

PRIMO BIENNIO			
DISCIPLINE CURRICULARI		DISCIPLINE COMPLEMENTARI	
1	PALLAVOLO	1.	BADMINTON
2	PALLACANESTRO	2.	ULTIMATE FRISBEE
3	TENNIS	3.	
4	NUOTO	4.	
5	ATLETICA LEGGERA	5.	
6	ORIENTEERING	6.	

SECONDO BIENNIO			
DISCIPLINE CURRICULARI		DISCIPLINE COMPLEMENTARI	
1	PALLAVOLO	1.	BADMINTON
2	PALLACANESTRO	2.	ULTIMATE FRISBEE
3	ATLETICA LEGGERA	3.	TIRO CON L'ARCO
4	GINNASTICA ARTISTICA	4.	SPORT ADATTATI
5	ATTIVITÀ SPORTIVA SALA MACCHINE	5.	
6	CALCIO	6.	

QUINTO ANNO			
DISCIPLINE CURRICULARI			
1.	ATTIVITÀ SPORTIVA ADATTATA		
2.	SPORT PARALIMPICO	2.	
3.		3.	

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

L'Istituto si è munito di attrezzature all'avanguardia (come tutte quelle che già possiede per gli indirizzi "storici") anche per quanto riguarda il LiSS: strumenti di misura elettronici comandati da cellule fotoelettriche, strumentazioni e software per la misura e la valutazione funzionale delle prestazioni sportive.

Gli studenti del LiSS sanno padroneggiare sia gli strumenti di misura che i programmi di valutazione, sanno estrapolare dati utili a tecnici e preparatori fisici per migliorare il proprio lavoro ed ottenere risultati migliori (se non altro in termini di prevenzione di infortuni) con i loro atleti e le loro squadre. I Docenti di Discipline Sportive e Scienze Motorie e Sportive guidano gli studenti in questo senso in modo da proporre l'Istituto e l'LiSS in particolare, come *polo di promozione sportiva*, di sviluppo tecnico e *agenzia di analisi della prestazione sportiva*.

Struttura del corso

Discipline	**Ore settimanali per anno in corso**				
	1^	**2^**	**3^**	**4^**	**5^**
Lingua e Letteratura Italiana	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Lingua e cultura Inglese	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Storia e Geografia	**3**	**3**			
Storia			**2**	**2**	**2**
Filosofia			**2**	**2**	**2**
Scienze naturali*	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Fisica	**2**	**2**	**3**	**3**	**3**
Matematica**	**5**	**5**	**4**	**4**	**4**
Diritto ed Economia dello Sport			**3**	**3**	**3**
Scienze motorie e sportive	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
Discipline sportive	**3**	**3**	**2**	**2**	**2**
Religione cattolica o attività alternative	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Totale ore	**27**	**27**	**30**	**30**	**30**

*Biologia, Chimica, Scienze della Terra
**con Informatica nel primo biennio

2. PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale in uscita)

2.1 Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello b2 (qcer);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'europa oltre che all'italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

2.2 Competenze specifiche del liceo scientifico - sezione ad indirizzo sportivo:

- utilizzare criticamente conoscenze e metodi propri delle scienze matematiche, fisiche e naturali nonché dell'economia e del diritto per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito tecnico scientifico e tecnologico applicato allo sport;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica in ambito sportivo nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi fisico-motori e sportivi di varia natura, anche in riferimento alla dimensione quotidiana della vita;
- sviluppare le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, l'attività motoria e sportiva e la cultura propria dello sport, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (corporeo-motori, storico-sociali, naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della logica e della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del problem posing e solving.

3. Configurazione e profilo della classe

Composizione del consiglio di classe nel triennio e continuità didattica

Discipline	Classe 3S	Classe 4S	Classe 5S
Lingua e letteratura italiana	Fatima Salerno	Longo Antonio	Sabrina Zambelli Gnocco
Lingua e letteratura inglese	Gigliola Avoscan	Matteo Dal Pont	Natascha Lantschner
Storia	Elena Vedana	Elena Vedana	Giambattista Zampieri
Filosofia	Elena Vedana	Elena Vedana	Giambattista Zampieri
Matematica	Simona Bovinelli	Simona Bovinelli	Simona Bovinelli (fino al 28 aprile 2023) Giacomo Gidoni (dall'8 maggio 2023)
Fisica	Eddy Gaspari	Martina Marzocchetti	Simona Bovinelli (fino al 28 aprile 2023) Luca Tirelli (dall'8 maggio 2023)
Scienze Naturali	Alberto Bertini	Alberto Bertini	Rita Bologna (fino al 23 dicembre) Alberto Bertini (dal 9 gennaio)
Diritto ed Economia dello Sport	Vincenzo Ponticello	Vincenzo Ponticello	Vincenzo Ponticello
Scienze Motorie	Luigi Franzot	Luigi Franzot	Luigi Franzot
Discipline Sportive	De Min Elisa	De Min Elisa	Luigi Franzot
Religione cattolica	Piergiorgio De Bastiani	Piergiorgio De Bastiani	Piergiorgio De Bastiani

Come si evince dal quadro presentato ci sono stati alcuni avvicendamenti di insegnanti, sia in area umanistica che scientifica, che non hanno permesso quella continuità scolastica necessaria per uno svolgimento più proficuo dell'attività didattica. Si sottolinea inoltre che Il docente di Scienze

Naturali per una grave patologia si è assentato per un lungo periodo ad inizio anno e l'improvviso aggravarsi delle condizioni di salute della docente di Matematica e Fisica hanno comportato una sua presenza discontinua e la necessità della sua sostituzione a fine aprile.

Profilo della classe

La classe è composta da venticinque allievi, di cui quattordici ragazze e undici ragazzi. La maggior parte degli alunni proviene dalla Valbelluna, alcuni dall'Agordino, due da Trieste ed uno da Treviso. È stata interessata nel corso del triennio da diversi ingressi ed uscite che non ne hanno favorito sicuramente la coesione. Inoltre la pandemia ha lasciato profondi strascichi emersi particolarmente all'inizio dell'anno passato in cui la classe si è presentata poco partecipe, svogliata, poco incline all'impegno, spesso oppositiva e in polemica sull'attribuzione dei voti. Nel corso dell'anno il gruppo però si è ricompattato ed è migliorato nell'atteggiamento e nella preparazione.

Quest'anno gli alunni hanno manifestato un atteggiamento più maturo e responsabile, dimostrando una costante partecipazione ed attenzione alle diverse proposte didattiche, pur necessitando di venir spesso stimolati e spronati. L'impegno è stato costante e proficuo per la maggior parte di loro, dimostrando livelli di approfondimento e rielaborazione personale diversificati.
Negli scrutini del primo periodo otto alunni erano chiamati a recuperare il debito in un'unica materia, uno in due e un altro in quattro. La frequenza scolastica per molti è stata discontinua; per alcuni le cause delle assenze sono stati gli impegni sportivi. Un piccolo gruppo ha invece dimostrato una costante presenza.

In questo anno scolastico hanno dovuto affrontare diversi momenti di difficoltà a causa di gravi episodi che hanno colpito direttamente loro o i loro docenti, in tali occasioni hanno dimostrato una sensibilità ed una competenza emotiva ragguardevoli.

Nella classe sono presenti allievi con Bisogni Educativi Speciali, la cui documentazione sarà messa a disposizione della commissione in via riservata.
All'interno del gruppo classe inoltre sono presenti sei studenti atleti di alto livello, di cui tre iscritti allo Ski College di Falcade, per i quali il Consiglio di Classe ha redatto gli appositi PFP; tali documenti sono stati inseriti nel loro fascicolo personale.
I docenti nel loro quotidiano lavoro didattico si sono attenuti alle indicazioni di tali progetti.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

4. Progetti e attività didattiche svolte (curricolari ed extracurricolari)

TITOLO DEL PROGETTO, DELL'UDA O DELL'ATTIVITA'	DOCENTE REFERENTE	OBIETTIVI DEL PROGETTO	DISCIPLINE COINVOLTE
Progetto Personal Trainer	Luigi Franzot	Acquisire competenze tecnico/pratiche in ambito sportivo/fitness	Scienze Motorie e Discipline Sportive
Corso LIS	Mara Schena, Giada Taio, Elisa De Min	Sviluppare la propria intelligenza emotiva e ampliare le competenze comunicative	Tutte
Progetto "Sicuramente - guida sicura"	Luca Marchet	Educazione ed orientamento alla cultura della protezione civile, della sicurezza e dell'autoprotezione dai rischi	Le discipline in orario
Orientamento incontro formativo ITS Academy Veneto	Francesca Penasa e Tamara De Valerio	Acquisire consapevolezza rispetto ai percorsi ITS alternativi allo studio universitario	Fisica
Conferenza con docente universitario di Scienze Motorie l' 11/02/2023	Luigi Franzot	Conferenza sull'allenamento della forza in prestazioni di sprint ed endurance	Scienze Motorie e Discipline Sportive
Campionati studenteschi	Luigi Franzot	Organizzazione e gestione delle Gare dei CSS di Atletica leggera in qualità di Giudici di Gara	Scienze Motorie e Discipline Sportive
Conferenza "Le donne nelle guerre del Novecento", relatrice prof.ssa Paola Salomon dell' ISBREC di Belluno	Fiorella Candiani	Potenziamento del percorso svolto in Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Cultura Inglese
Lezione di Alessandra Facchi e Barbara Stefanelli "Il lungo percorso verso le pari opportunità"	Sabrina Zambelli Gnocco	Potenziamento del percorso svolto in Educazione Civica	Lingua e Letteratura Italiana Lingua e Cultura Inglese

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Intervento di un tecnico Regionale sulle Prove Multiple nell'Atletica Leggera	Luigi Franzot	Conoscere le metodologie di allenamento specifiche	Scienze Motorie e Discipline sportive
Due simulazioni della prima prova: il 24 febbraio 2023 ed il 23 marzo 2023	Sabrina Zambelli Gnocco	Preparazione all'esame di stato	Italiano
Corso di preparazione alla certificazione Cambridge PET (B1)	Natascha Lantschner	Esercitazioni di preparazione alla certificazione	Inglese
Corso di preparazione alla certificazione Cambridge FIRST (B2)	Natascha Lantschner	Esercitazioni di preparazione alla certificazione	Inglese
<u>Attività dopo il 15 maggio</u>			
Simulazione seconda prova il 17 maggio 2023	Simona Bovinelli	Preparazione all'esame di stato	Matematica
Conferenza con l'associazione ADMO il 26 maggio 2023	Sabrina Zambelli Gnocco	Sensibilizzare alla donazione del midollo osseo	Ed. Civica
Simulazione del colloquio orale 8 giugno	Sabrina Zambelli Gnocco	Preparazione all'esame di stato	Tutte le discipline

VISITE – VIAGGIO DI STUDIO		
Periodo	**Attività – Destinazione**	**Docente referente ed accompagnatori**
VISITE (di una giornata)		
1 dicembre 2022	**Visita al Museo Ferrari di Maranello**	**Vincenzo Ponticello, Sabrina Zambelli Gnocco**
1 Giugno 2023	**Uscita tecnica al Riminiwellness con le classi 4S e 5S**	**Luigi Franzot, Luca Marchet e Stefano Maniscalchi**
VIAGGIO DI STUDIO		
17-21 Aprile 2023	**Viaggio di istruzione a Freistadt, Linz, Praga e Salisburgo con le classi 5S e 5T**	**Vincenzo Ponticello, Sabrina Zambelli Gnocco, Elena Bruttomesso, Simona Castellano.**

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

5.Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento

La Legge di Bilancio 2019 n. 145 del 30 dicembre 2018 ha previsto un percorso PCTO per i licei di 90 ore. Nel corso del triennio 2020-2023 il Consiglio di Classe, pur con tutte le difficoltà legate alla suddetta pandemia, ha progettato ed attuato un percorso formativo finalizzato al collegamento dell'apprendimento in contesto formale con l'esperienza pratica, all'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro e all'orientamento degli studenti in base a vocazioni ed interessi personali. In particolare ogni studente ha sviluppato i seguenti obiettivi di apprendimento espressi in termini di competenza:

· ha consolidato conoscenze ed abilità nel relativo ambito di indirizzo;
· ha operato confronti tra il sapere teorico e quello pratico;
· ha acquisito motivazione nello studio e al risultato;
· ha migliorato la conoscenza di se stesso e delle proprie propensioni nell'ambito lavorativo;
· ha collaborato proficuamente con il tessuto economico del territorio di appartenenza.

Nel corso del triennio il percorso si è sviluppato integrando varie tipologie di attività secondo un progetto generale prodotto dal Consiglio di Classe. Esso è stato individualizzato per e da ogni allievo secondo le scelte personali, le occasioni e le attitudini.

Attività di PCTO in classe terza

Percorso di PCTO	**DOCENTE REFERENTE**	**OBIETTIVI DEL PROGETTO**	**ORE SVOLTE**
Corso formazione specifica sulla sicurezza	Stefano Murer e Patrick Ganz	In ottemperanza alla legge 81/2008 e 107/2015	8
Laboratorio virtuale	Luigi Franzot	Realizzazione di un programma di allenamento senza poter utilizzare il Laboratorio SMS (periodo COVID)	14
Staffetta a distanza	Luigi Franzot	Progettazione di una ipotetica gara "a distanza" tra gli Istituti della Provincia (periodo COVID)	8

Attività di PCTO in classe quarta

Percorso di PCTO	**DOCENTE REFERENTE**	**OBIETTIVI DEL PROGETTO**	**ORE SVOLTE**
Progetto laboratorio condizionale	Luigi Franzot	Predisporre un programma di allenamento e seguirne le diverse fasi utilizzando un compagno come "cliente"	12

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Beach Volley School dal 10 al 13 maggio 2022	Luigi Franzot	Conoscere le attività sportive su sabbia, le loro particolarità e specificità	24
Corso di formazione "Brain, neuron simulation r&d"	Luigi Franzot	Conferenza su alcuni aspetti neuronali dell'apprendimento	4
Es. laboratoriali "SMS.LAB"	Luigi Franzot	Esperienze laboratoriali in sia riguardanti gli aspetti prettamente condizionali dell'allenamento che le valutazioni posturali svolte in Laboratorio SMS	6
Progetto video tutorial	Luigi Franzot	Realizzazione di alcuni video tutorial su alcuni esercizi-base dell'allenamento condizionale curandone tutti gli aspetti	2
Orientamento incontro formativo ITS Academy Veneto	Elisa De Min	Acquisire consapevolezza rispetto ai percorsi ITS alternativi allo studio universitario	1

Attività di PCTO in classe quinta

Percorso di PCTO	**DOCENTE REFERENTE**	**OBIETTIVI DEL PROGETTO**	**ORE SVOLTE**
Progetto Personal Trainer	Luigi Franzot	Acquisire competenze tecnico/pratiche in ambito sportivo/fitness	30
Visita al Museo Ferrari di Maranello	Vincenzo Ponticello	Marketing: il concetto di "brand" come Filosofia aziendale	8
Orientamento incontro formativo ITS Academy Veneto	Francesca Penasa e De Valerio Tamara	Acquisire consapevolezza rispetto ai percorsi ITS alternativi allo studio universitario	1
Corso BLSD	Luigi Franzot	Riconoscere l'arresto cardiaco e praticare le manovre di rianimazione cardiopolmonare di base utilizzando il defibrillatore semiautomatico (DAE)	5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PROGRAMMA di Lingua e Letteratura Italiana a. s. 2022/2023

docente: Sabrina Zambelli Gnocco
ore curriculari settimanali: 4

Competenze:

- utilizzare i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;
- collocare il testo in un quadro di confronti e relazioni con altri testi, con altre espressioni artistiche e culturali, con il generale contesto storico del tempo;
- mettere in rapporto il testo con le proprie esperienze e la propria sensibilità e formulare un motivato giudizio critico;
- saper oggettivare e descrivere le strutture della lingua e i fenomeni linguistici.

Conoscenze:

- conoscere le principali tipologie testuali, i diversi generi letterari e le loro caratteristiche costitutive;
- conoscere i metodi e gli strumenti fondamentali per l'interpretazione delle opere letterarie;
- conoscere gli autori e i testi più rappresentativi, le linee fondamentali della prospettiva storica nella tradizione letteraria italiana.

Abilità:

- condurre una lettura diretta del testo, come prima forma di interpretazione del suo significato;
- sintetizzare il contenuto di un testo;
- saper analizzare un testo narrativo o poetico;
- saper analizzare e produrre un testo argomentativo;
- produrre testi scritti di vario tipo, rispondenti alle diverse funzioni, dimostrando di saper usare adeguate tecniche compositive e un linguaggio appropriato;
- esporre oralmente in forma grammaticalmente corretta e con un lessico appropriato.

Metodo di lavoro:

- Lezioni partecipate
- Mappe concettuali
- Brainstorming
- Presentazioni Google predisposte dal docente
- strumenti multimediali e digitali

Le lezioni sono state impostate soprattutto sulla lettura diretta e sulla spiegazione dei testi, dopo aver inquadrato l'autore e il periodo storico in cui ha operato. Le verifiche scritte sono state cinque (due nel primo quadrimestre e tre nel secondo) e valutate secondo le griglie formulate dal Dipartimento in base alle indicazioni ministeriali ed allegate al presente documento. Le verifiche orali sono state due per quadrimestre e valutate secondo le griglie dipartimentali tenendo in particolare rilevanza la conoscenza dei testi, la loro

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

contestualizzazione e la capacità di fornire congrui collegamenti e di interpretarli in modo critico e personale.

Strumenti:
- Libro di testo:

Guido Baldi, Silvia Giusso, Giuseppe Zaccaria *I classici nostri contemporanei* vol. 5.1, 5.2, 6 Casa Editrice Paravia, edizione 2016

Contenuti:

1. **Giacomo Leopardi**
   La vita. La poetica.
   - 1.1. dai *Canti*:
     - 1.1.1. *L'Infinito.*
     - 1.1.2. *Canto notturno di un pastore errante dell'Asia.*
     - 1.1.3. *A se stesso.*
     - 1.1.4. *La ginestra (vv 1-16; 32-41; 49-77;111-135; 298-316)*
   - 1.2. dalle *Operette Morali*:
     - 1.2.1. *Dialogo della Natura e di un Islandese.*

2. **Il Positivismo**.

3. **Il Naturalismo francese**

4. **Giovanni Verga**
   4.1. La vita. Le caratteristiche principali del Verismo.
   - 4.1.1. *La lupa.*

5. **Charles Baudelaire e la nascita della poesia simbolista**
   5.1. Lettura ed analisi di *"Corrispondenze"* di Charles Baudelaire.

6. **Il Decadentismo**
   6.1. Lettura di *Perdita d'aureola* di Charles Baudelaire

7. **Gabriele D'Annunzio**
   7.1. La vita. La poetica.
   7.2. Il romanzo decadente: *Il piacere:*
   - 7.2.1. Lettura ed analisi del brano *Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti.*

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

7.2.2. Lettura ed analisi del brano *Una fantasia "in bianco maggiore".*

7.3. La produzione poetica.

7.3.1. Lettura ed analisi de *La pioggia nel pineto da Alcyone.*

8. Giovanni Pascoli

8.1. La vita. La poetica.

8.2. Il Pascoli ufficiale ed il Pascoli decadente:

8.2.1. Lettura ed analisi di *X agosto* da *Myricae.*

8.2.2. Lettura ed analisi di *Digitale purpurea* dai *Poemetti.*

8.2.3. Lettura ed analisi di *Il gelsomino notturno* dai *Canti di Castelvecchio.*

9. Le avanguardie storiche

9.1. cenni sul **Futurismo.** Il manifesto del futurismo di Filippo Tommaso Marinetti.

9.2. cenni sul **Dadaismo.**

9.3. cenni sul **Surrealismo.** Visione di "A chien andalou" ed uno spezzone de "Il fantasma della libertà" di Luis Buńuel.

10. Franz Kafka

10.1. La vita. La poetica.

10.2. Riassunto ed analisi de *Le metamorfosi, Il processo* ed *Il castello.*

11. Italo Svevo

11.1. La vita. La poetica.

11.2. Il suo primo romanzo *Una vita*:

11.2.1. Lettura ed analisi del brano:*Le ali del gabbiano*

11.3. Il suo secondo romanzo *Senilità:*

11.3.1. Lettura ed analisi dei brani: *Il ritratto dell'inetto*

11.4. Il suo terzo romanzo *La Coscienza di Zeno:*

11.4.1. Lettura ed analisi del brano *Il fumo.*

11.4.2. Lettura ed analisi del brano *La morte del padre.*

12. Luigi Pirandello

12.1. La vita. La poetica.

12.2. visione di uno spezzone della rappresentazione teatrale *Così è se vi pare.*

12.3. Analisi del romanzo *Il fu Mattia Pascal:*

12.3.2. Lettura ed analisi del brano *Non saprei proprio dire ch'io mi sia.*

12.4. Analisi del romanzo *Uno nessuno centomila:*

12.4.1. Lettura ed analisi del brano *Nessun nome.*

<u>Dopo il 15 maggio:</u>

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

13. Giuseppe Ungaretti

La vita. La poetica attraverso alcuni testi scelti, presumibilmente:

Veglia da Allegria *(vol. 6 a pag.230)*
San Martino del Carso da Allegria *(vol. 6 a pag.242)*
Non gridate più da Il dolore *(vol. 6 a pag. 262)*

14. Eugenio Montale

La vita. La poetica attraverso alcuni testi scelti, presumibilmente:

Non chiederci la parola da Ossi di seppia (vol. 6 a pag. 310)
Meriggiare pallido e assorto da Ossi di seppia (vol. 6 a pag. 313)
Spesso il male di vivere ho incontrato da Ossi di seppia (vol. 6 a pag. 315)
Ho sceso dandoti il braccio, almeno un milione di scale da Satura (vol. 6 a pag. 315)

DIVINA COMMEDIA

lettura ed analisi dei seguenti canti: I,III,VI, XVII e il riassunto degli altri.

EDUCAZIONE CIVICA

UDA primo quadrimestre: LA CITTADINANZA GLOBALE

viene trattata **la condizione femminile dalla fine dell'Ottocento ad oggi.**

- lettura ed analisi del brano *La lupa* di Giovanni Verga.
- lettura ed analisi del brano *Il rifiuto del ruolo tradizionale* tratto da *Una donna* di Sibilla Aleramo.
- visione della parte conclusiva di *Casa di bambola* di Henrik Ibsen nella registrazione RAI del 1978 in https://youtu.be/iu6EFWhQ0sU.
- le tre ondate del femminismo.
- visione di alcune pubblicità NIKE e IKEA che affrontano questo tema.
- obiettivo n. 5 dell'agenda 2030.
- Conferenza "Le donne nelle guerre del Novecento", relatrice prof.ssa Paola Salomon dell' ISBREC di Belluno
- Lezione di Alessandra Facchi e Barbara Stefanelli "Il lungo percorso verso le pari opportunità" in streaming dalla sede del Corriere della Sera. (**Alessandra Facchi** professoressa ordinaria di Filosofia del diritto e Teorie dei diritti fondamentali all'Università degli Studi di Milano, **Barbara Stefanelli** vicedirettore vicario del Corriere della Sera e **Nicola Saldutti** Corriere della Sera)

UDA secondo quadrimestre: LE POLITICHE AMBIENTALI DELL'UNIONE EUROPEA

viene trattato **il Green Deal Europeo dopo il 15 maggio**

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- nascita ed obiettivi del Green Deal.
- visione di alcune pubblicità che affrontano questo tema.

PROGRAMMA FINALE LINGUA E CULTURA INGLESE
Docente: Lantschner Natascha
Anno Scolastico 2022/2023
Classe: QUINTA LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Testi in adozione

- INSIGHTS INTO LITERATURE, vol. A e B, di G. Lorenzoni-B. Pellati-T. Bacon-G. Corrado, DeA Scuola, Black Cat
- NEW GRAMMAR FILES, vol. unico, di E. Jordan-P. Fiocchi, Trinity Whitebridge
- PROVE NAZIONALI SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INGLESE, G. Da Villa-C. Sbarbada-C. Moore, Gruppo Editoriale ELi

Literature

THE AGE OF THE NOVEL the 18th century

Historical context

The Act of Union, the beginning of the Hanoverian dynasty (George I, George II, Geroge III, the first Prime Minister Sir Robert Walpole, main events.

Society

The role of women and the rise of the middle class.

Culture

The Augustan Age and neoclassicism.
The novel: definition and different types of novels.
Coffeehouses and the birth of Journalism.

Author

Jane Austen

Pride and Prejudice

THE ROMANTIC AGE

Historical context

The American Revolution, the beginning of the British Empire: colonies and growth, the French revolution, the Industrial revolution and the triumph of technology.

Society

Social reforms and mobs: the Luddite Riots, the Peterloo Massacre, the Reform Bill, Factory Acts.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Consequences of the industrial revolution: unemployment, factory work, child labour, the rise of Socialism.

Culture
The Economic liberalism
Pre-romantic tendencies and the Romantic Revolution. Two generations of Romantic poets and short comment about their lives.

Authors
Thomas Gray
Elegy written in a Country Churchyard (general comment and analysis of the first stanza)

William Wordsworth
Preface to Lyrical Ballads (short passage – the Creative act of the poet)
I wandered lonely as a cloud.
My heart leaps up.

Samuel Taylor Coleridge
Occasion of the Lyrical Ballads.
The Rime of the Ancient Mariner (the plot and analysis of some parts)

THE VICTORIAN AGE
Historical context
Queen Victoria and the Chartist movement. The Great Exhibition of London.
Social reforms and the new political parties.

Society
Industry and science.
Life in the slums.

Culture
The Victorian Compromise.

Authors
Charles Dickens
Oliver Twist (the plot and short passage "Before the Board" -ch. 2)

Emily Brontë
Wuthering Heights

Robert Louis Stevenson
The Strange Case of Dr Jekyll and Mr Hyde

Oscar Wilde
The Picture of Dorian Gray

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

THE MODERN AGE
Historical context, society and culture
Quick references to the main events and social changes of the period.

Authors
James Joyce
Dubliners
Ulysses

Virginia Woolf
Mrs Dalloway

George Orwell
Animal Farm

Wystan Hugh Auden
Funeral Blues

Lettura personale
Lettura personale di *Animal Farm* di George Orwell in lingua originale.

English Language
Ripasso e consolidamento delle strutture grammaticali e delle competenze di *reading*, *listening speaking* e *writing* attraverso esercizi e materiali in preparazione al livello del CEFR B2.
Attività di approfondimento, potenziamento e preparazione alle prove INVALSI di *Reading* e *Listening* con libro di testo.

Educazione civica
Global citizenship: The fights for women's rights. (materiale fornito dal docente – da Zanichelli Compact Performer Shaping Ideas)
Global citizenship: The right to education. (materiale fornito dal docente – da Zanichelli Compact Performer Shaping Ideas)

Sport
Olympics in Veneto: why not? – Lavoro interdisciplinare svolto in collaborazione con il collega Franzot Luigi di Scienze motorie e sportive. Dibattito organizzato: la classe, divisa in due gruppi, ha discusso il tema della possibilità di organizzare un'edizione delle Olimpiadi in Veneto, considerando i vari aspetti sociali, organizzativi e ambientali, tenendo conto delle infrastrutture e delle risorse esistenti e non.
Food pyramids in the world – Lavoro interdisciplinare svolto in collaborazione con il collega Franzot Luigi di Scienze motorie e sportive. Lavoro a coppie: i ragazzi hanno esposto alla classe, dopo

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

aver svolto una ricerca approfondita, la piramide alimentare della zona o dello stato loro assegnato.

Note
Il programma potrà subire delle variazioni: in base alle esigenze didattiche e della classe alcuni argomenti potrebbero non essere svolti e altri potrebbero essere aggiunti nel corso dell'anno.

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA

Docente: prof. Giambattista Zampieri
Ore curricolari settimanali: 2

OBIETTIVI DISCIPLINARI
Il percorso svolto ha cercato di accompagnare gli studenti a definire consolidare le conoscenze storiche, a sviluppare una terminologia appropriata e competente, a focalizzare concetti e rapporti di causa effetto nelle vicende storiche. Un accento particolare è stato riservato alla capacità di problematizzare i temi trattati, a compararli con quanto già conosciuto anche in una dimensione pluridisciplinare, ad adottare un approccio critico ma fondato. Il percorso svolto ha consentito di acquisire competenze nell'individuazione delle origini dei fenomeni storici più rilevanti, in una stretta connessione con l'attualità sulle cui problematiche sono stati sollecitati per sviluppare in particolare delle competenze trasversali con l'insegnamento di Educazione Civica.

CONOSCENZE
Collocare con precisione gli eventi studiati nel contesto storico, geopolitico, economico e sociale del periodo; individuare i rapporti di causa-effetto in modo storicamente corretto e logicamente consequenziale.

ABILITÀ
Attuare in modo spontaneo la contestualizzazione degli eventi anche alla luce delle analisi storiografiche e critiche con le quali sono stati interpretati, sfruttando gli strumenti a disposizione e dimostrando consapevolezza della complessità della ricerca storica.

COMPETENZE
Sviluppare un metodo di studio che consenta di affrontare le lezioni, i testi e le fonti in modo autonomo, incrociando i dati e ricavandone una visione complessiva coerente. Esporre i temi trattati con una buona capacità logico-argomentativa, dando conto con sicurezza della complessità dei fenomeni storici trattati. Utilizzare una terminologia appropriata rispetto alla disciplina e rispetto ai singoli ambiti di indagine storica (economica, sociale, politica, istituzionale, geografica, militare). Sviluppare l'attitudine civica a leggere gli eventi contemporanei e a collocarsi con le proprie opinioni nel tempo presente in modo critico e consapevole delle premesse storiche, sociali, politiche ed economiche delle questioni di attualità; avere un atteggiamento responsabile nei confronti del contesto sociale scolastico ed extrascolastico.

METODI E STRUMENTI

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Le lezioni si sono svolte frontalmente e con il costante invito al confronto e al dialogo didattico. Sono state visionate fonti anche audiovisive in particolare in riferimento all'utilizzo dei mezzi di comunicazione da parte dei regimi autoritari e totalitari del '900.
Manuale: V. Castronuovo, Dal tempo alla storia, voll. 2 e 3, La Nuova Italia

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Le verifiche sono state orali e scritte. I criteri per la valutazione sono stati: la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione, le competenze espositive ed argomentative, la consapevolezza degli effetti sul lungo periodo degli eventi studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI DI STORIA

DAI MOTI ALL'UNITA' D'ITALIA (7 ore)
I moti del '20 in Italia, Grecia, Russia, i moti del '30 in Italia e Francia, Moti del '48 in Italia e Francia – Il pensiero politico in Italia nella prima metà dell''800 – il diffondersi del Marxismo – la rivoluzione industriale - Le prime due Guerre d'Indipendenza - l'Unità d'Italia

L'ITALIA, L'EUROPA E IL MONDO NEL SECONDO '800 (6 ore – di cui 3 incluse anche in Educazione Civica)
Questioni aperte dell'Unità d'Italia - Destra e sinistra storica in Italia – La Chiesa da Pio IX a Leone XIII: dalla Quanta Cura (e dal non expedit) alla Rerum Novarum - La nascita del Partito Socialista Italiano - la Prima e la Seconda Internazionale - Il dibattito tra riformisti e massimalisti -La guerra Franco/Prussiana - La Comune di Parigi e la Terza Repubblica

Inclusi anche nel programma di Educazione Civica: L'imperialismo ottocentesco - La teorizzazione del razzismo - Il sionismo e l'affaire Dreyfuss.

IL MONDO VERSO IL PRIMO CONFLITTO (3 ore)
- L'Italia giolittiana (riforme, rapporti politici, guerra in Libia) - La Prussia da Bismarck a Guglielmo II, la nascita del II Reich - Il Futurismo - Il sistema delle alleanze alla vigilia della guerra.

LA PRIMA GUERRA MONDIALE (4 ore)
L'invasione del Belgio, la guerra di posizione, le grandi battaglie del 1914, '15 e '16, il dibattito tra interventisti e neutralisti in Italia: le posizioni in campo, le matrici ideologiche e le ragioni storiche – L'ingresso in guerra dell'Italia, le battaglie dell'Isonzo, il fronte Dolomitico, l' "an de la fan" a Belluno, la disfatta di Caporetto, la controffensiva e la battaglia di Vittorio Veneto – L'uscita di scena della Russia e l'ingresso degli Stati Uniti nel conflitto.

LA RIVOLUZIONE RUSSA E LO STALINISMO (4 ore)
Il socialismo in Russia tra Ottocento e Novecento (populismo, Partito socialista rivoluzionario, Partito operaio socialdemocratico russo) - La rivoluzione di marzo, la figura di Kerenskij, i soviet - Le "Tesi di aprile", l'estate di tensione, il colpo di mano di Kornilov - La Rivoluzione bolscevica e l'ascesa di Lenin, l'uscita dalla guerra - La guerra civile, dal comunismo di guerra alla NEP – L'ascesa di Stalin e il conflitto con Trotskij - La questione dei Kulaki, i piani quinquennali, l'ascesa industriale e lo "stakanovismo" - Il terrore staliniano, la propaganda e il culto della personalità.

L'EUROPA DOPO IL CONFLITTO (2 ore)

MIUR USR VENETO
Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

I trattati di pace - I 14 punti della dottrina Wilson - L'imperialismo inglese in crisi: Medio Oriente, India e Irlanda.

DOPOGUERRA IN ITALIA E L'ASCESA DEL FASCISMO (6 ore)
La situazione economica dell'Italia nel dopoguerra - Il Partito Popolare di Sturzo - Le divisioni tra i socialisti e la nascita del Partito Comunista - La "vittoria mutilata", la questione di Fiume, il biennio rosso - Il movimento fascista e il programma di San Sepolcro, lo squadrismo fascista, le elezioni del 1921 - La marcia su Roma e il "discorso del bivacco" - Le elezioni del 1924, il delitto Matteotti e la svolta della dittatura: lettura e analisi del discorso di Matteotti (30/05/1924) e di quello di Mussolini (03/01/1925) - Gli intellettuali e il regime: Benedetto Croce e Giovanni Gentile. Il pensiero di Piero Gobetti - Fascismo come totalitarismo? Opinioni a confronto (Giovanni Amendola, Luigi Sturzo, Hannah Arendt) - La mistica fascista - Le leggi fascistissime, il Concordato, la propaganda e le realizzazioni del fascismo – L'aggressione dell'Etiopia - Le leggi razziali.

DOPO GUERRA IN GERMANIA E ASCESA DEL NAZISMO (3 ORE)
La Repubblica di Weimar, i piani Dawes, Birand-Kellog e Young - Hitler dopo il primo conflitto, l'antisemitismo, il "Mein Kampf", il putsch di Monaco - I primi risultati delNSDAP e la creazione delle SA - La ripresa in Germania e la crisi del'29, le basi sociali del nazismo e le vittorie elettorali - La notte dei lunghi coltelli e la nascita del Terzo Reich - Ilconcetto di Lebensraum – Il confronto tra nazismo e fascismo - La superiorità della razza ariana, le leggi di Norimberga e la Notte dei Cristalli, l'Action T4.

L'EUROPA E IL MONDO TRA GLI ANNI '20 E '30 (1 ORA)
Gli Stati Uniti negli anni '20, la crisi del 29 e il new deal – I fascismi in Austria, Portogallo, Ungheria e Polonia – La Guerra Civile spagnola

LA SECONDA GUERRA MONDIALE (4 ore)
Conferenza di Monaco e patto Ribbentrop-Molotov - La prima fase della guerra: invasione della Polonia, occupazione della Francia, battaglia d'Inghilterra – L'operazione Barbarossa e la svolta dopo le battaglie di Stalingrado e Kursk – L'azione degli Einsatzgruppen e la "guerra ai civili" - La guerra in Oriente: il conflitto tra Cina e Giappone, Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli USA, la battaglia delle Midway - La Carta Atlantica e la conferenze di Casablanca e Teheran

ARGOMENTI DOPO IL 15 MAGGIO
La controffensiva alleata, lo sbarco in Normandia, l'avanzata russa, la conquista di Berlino e la resa del Reich - La bomba atomica e la fine del conflitto - Un problema semantico: Shoah e Olocausto – I ghetti – la pianificazione - L'universo concentrazionario e i numeri dello sterminio – l'annichilimento delle vittime – La liberazione e le marce della morte - Il processo di Norimberga: capi d'accusa e condanne.

IL DOPOGUERRA IN ITALIA (2 ORE VALIDE ANCHE PER EDUCAZIONE CIVICA)
Il referendum monarchia/repubblica e la Costituente - Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione.

TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI:
Razzismo e nazionalismo tra '800 e '900 (3 ore)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Il referendum monarchia-repubblica, la Costituente, lettura e commento di alcuni articoli della Cost. La modifica degli artt 9 e 41. (3 ore).

PROGRAMMA SVOLTO DI FILOSOFIA

Docente: prof. Giambattista Zampieri
Ore curricolari settimanali: 2
Ore svolte al 15 maggio: 56

OBIETTIVI DISCIPLINARI
Scopo ultimo del percorso svolto è stata la comprensione profonda e critica degli snodi essenziali della storia del pensiero tra Ottocento e Novecento, in stretta relazione con i contesti storici, sociali, economici e politici che li hanno fatti emergere o da cui sono stati influenzati. Gli studenti sono stati stimolati a sviluppare la capacità di penetrare nel pensiero dei singoli autori trattati ponendosi le domande necessarie e comprenderli, riconoscendone l'originalità e la continuità con il pensiero precedente, l'influenza su quello successivo. Fondamentali la comprensione e l'utilizzo di un lessico appropriato, la comprensione dei testi, la capacità argomentativa e l'originalità dell'elaborazione concettuale da parte degli stessi studenti.

CONOSCENZE
Apprendere il pensiero dei filosofi studiati, individuando i nuclei tematici, i concetti fondamentali, gli elementi biografici utili a definirne i contorni.

ABILITÀ
Sviluppare una riflessione critica rispetto ai temi trattati e utilizzare un approccio analitico e razionale nella soluzione di problematiche filosofiche e nell'argomentazione dialettica.

COMPETENZE
Studiare con autonomia e capacità di discernimento, comprendere le tesi degli autori studiati ed esporle con adeguata argomentazione, riportando tanto la consequenzialità logico-argomentativa dell'autore quanto quella di altri filosofi sugli stessi temi. Sviluppare riflessioni personali, frutto di uno studio critico e approfondito e della partecipazione al dialogo didattico in classe. Utilizzare sempre una terminologia appropriata e coerente con le specificità lessicali dei singoli autori e del loro periodo storico.

METODI E STRUMENTI
Le lezioni si sono svolte in modo frontale, con riferimento a testi e cercando di sviluppare il dialogo e il confronto.
Manuale: G. Reale, D. Antiseri, Il mondo delle idee. Vol. 2 e vol.3.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE
Le verifiche si sono svolte attraverso interrogazioni orali. I criteri per la valutazione sono stati: la conoscenza dei contenuti, la capacità di elaborazione, le competenze espositive ed argomentative.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

OBIETTIVI RAGGIUNTI

La Classe, come già rilevato nella valutazione degli obiettivi raggiunti in Storia, ha dimostrato un impegno costante, seguendo le lezioni con interesse ma senza particolare partecipazione, dimostrando comunque una buona capacità di rielaborazione personale, condotta in autonomia ed evidente durante le verifiche. I risultati complessivamente sono stati molto buoni e vanno segnalati alcuni casi di eccellenza per impegno, capacità critica, visione della complessità del pensiero dei filosofi studiati e originalità interpretativa.

CONTENUTI DISCIPLINARI

IMMANUEL KANT (4 ORE)
Ripasso della Critica della Ragion Pura – La Critica della Ragion Pratica (– La Critica del Giudizio.

L'IDEALISMO DI JOHANN GOTTLIEB FICHTE E FRIEDERICH WILHELM JOSEPH SCHELLING (2 ore)
I Fondamenti dell'intera dottrina della scienza: lo scopo dell'opera di Fichte. L'io pone se stesso, l'io pone il non-io, l'io è limitato dal non-io. Il concetto di "tathandlung" e il concetto di "streben". Cenni al pensiero politico: I *Discorsi alla nazione tedesca.* – Cenni all'idealismo di Schelling.

GEORG WILHELM FRIEDRICH HEGEL (9 ore)
PREMESSA: Il concetto di Spirito e i limiti di Fichte e Schelling. Idea, Natura e Spirito. L'emergere del processo dialettico e i tre movimenti: astratto o intellettivo, negativamente razionale, positivamente razionale. Il concetto di "Aufheben".
LA FENOMENOLOGIA DELLO SPIRITO come "romanzo di formazione" e le sue tappe: Coscienza (sensibilità, percezione, intelletto), Autocoscienza (con particolare attenzione alla dialettica servo/padrone e ai suoi utilizzi in ambito marxiano, e al concetto di coscienza infelice), la Ragione (che osserva la natura, che agisce e l'individualità in sé e per sé), lo Spirito (Spirito in sé nell'eticità, Spirito che si estranea da sè, Spirito che torna in sé nella moralità. Religione (orientale, greca e cristiana). Sapere Assoluto (Logica, Filosofia della Natura, Filosofia dello Spirito).
L'ENCICLOPEDIA DELLE SCIENZE FILOSOFICHE IN COMPENDIO: Lo Spirito Oggettivo (diritto, moralità, eticità; famiglia, società, Stato).
LA TEORIA DELLO STATO

DESTRA E SINISTRA HEGELIANA (1 ora)
Accenti diversi su "Tutto ciò che è reale è razionale e tutto ciò che è razionale è reale".
David Friedrich Strauss e la Vita di Gesù; Ludwig Feuerbach e la teologia come antropologia.

KARL MARX (3 ore)
Il tema dell'alienazione (con riferimento al concetto di alienazione del pensiero teologico e politico). – La critica all'hegelismo - La critica a Feuerbach e alla religione - La critica all'economia classica - La critica ai vari socialismi (reazionario, borghese, utopistico) - Il Manifesto del Partito Comunista - La teoria del Capitale - Il materialismo storico e il materialismo dialettico.

ARTHUR SCHOPENHAUER (3 ore)
La critica radicale al pensiero di Hegel - *Il mondo come volontà e rappresentazione*: la categoria della causalità, la dimensione fenomenica dell'uomo e il mondo come sogno, il velo di Maya e la

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

scoperta del mondo come "voluntas" – I pessimismi storico, cosmico e antropologico - Il passaggio da "voluntas" a "noluntas": ascesi, agape e arte.

SØREN KIERKEGAARD (4 ore)
L'influenza della vita sul pensiero - Le radici dell'esistenzialismo e l'irrazionalismo come cuore della realtà - e volontà di potenza) - La scoperta del singolo, la categoria della possibilità, il pessimismo, l'angoscia e la fede come salto - Aut Aut: l'uomo estetico e l'uomo etico - Timore e tremore: l'uomo religioso e la figura di Abramo - Lettura comparata: il sacrificio di Abramo nella Genesi / il sacrificio di Ifigenia nell'Agamennone di Eschilo / il sacrificio di Ifigenia nell'Ifigenia in Aulide di Euripide.

FRIEDRICH NIETZSCHE (3 ore)
La vita e le questioni aperte - L'irrazionalismo e la correzione di Schopenhauer - Il rapporto con la civiltà greca: "La nascita della tragedia dallo spirito della musica" e i concetti di dionisiaco e apollineo: la critica a Euripide, Socrate e Platone - Il cristianesimo come malattia, la morale degli schiavi e la morale aristocratica - La critica al socialismo come proiezione nel futuro, la critica al Positivismo: i fatti sono "stupidi" - La truffa delle morali tradizionali: Al di là del bene e del male, Genealogia della morale. - Il nichilismo attivo e passivo - Il concetto di Oltre-Uomo (confronto con il super-uomo di D'Annunzio) – L'amor fati e l'eterno ritorno – "Sull'utilità e il danno della storia per la vita"

FREUD E LA PSICANALISI (3 ore)
L'importanza di Freud per il pensiero filosofico: i maestri della scuola del sospetto (P. Ricoeur), ovvero Marx, Nietzsche e Freud - Dai primi studi sull'isteria alla scoperta dell'inconscio, la rimozione, l'interpretazione dei sogni - La due topiche - La libido, le fasi dello sviluppo psicosessuale, il complesso di Edipo, i concetti di regressione e fissazione - L'influenza di Freud nella letteratura del '900: percorso letterario con letture di Joyce, Svevo e Kafka.

ARGOMENTI DOPO IL 15 MAGGIO
IL PERSONALISMO: Emmanuel Mounier e Simone Weil.

CLASSE 5 LICEO AD INDIRIZZO SPORTIVO

PROGRAMMA PREVENTIVO a.s. 2022/2023

DISCIPLINA: **SCIENZE NATURALI**

DOCENTE: Alberto Bertini

LIBRO DI TESTO: 5 S -SCIENZE NATURALI

Valitutti Giuseppe Taddei Niccolò Maga Giovanni e altri

CARBONIO, METABOLISMO, BIOTECH (LDM) - BIOCHIMICA, BIOTECNOLOGIE E TETTONICA

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PLACCHE CON ELEMENTI DI CHIMICA ORG. ZANICHELLI

PROGRAMMA

LE BIOMOLECOLE

Classificazione: carboidrati, lipidi, proteine, acidi nucleici. Reazioni di condensazione e idrolisi.

I carboidrati

Classificazione: monosaccaridi, oligosaccaridi, polisaccaridi. Principali zuccheri delle famiglie.

Funzione e struttura. Legame glicosidico.

I lipidi

Trigliceridi: struttura e funzione, acidi grassi saturi ed insaturi, caratteristiche.

Fosfolipidi: struttura e funzione, caratteristiche.

Steroidi: colesterolo e ormoni steroidei.

Vitamine

Proteine: gli amminoacidi, struttura, legame peptidico.

Classificazione delle proteine: strutturali, di trasporto...

Struttura delle proteine primaria, secondaria, terziaria, quaternaria.

Enzimi

La reazione chimica dal punto di vista energetico: energia di reagenti e dei prodotti di reazione, energia di attivazione, reazioni endoergoniche ed esoergoniche.

Il catalizzatore biologico.

Acidi Nucleici

Il nucleotide: struttura, zuccheri pentosi, basi azotate. DNA e RNA: struttura e funzioni.

METABOLISMO ENERGETICO

Catabolismo del glucosio: la glicolisi, la respirazione cellulare, la fermentazione.

Glicolisi: dal glucosio al piruvato, reazione riassuntiva; sede della reazione.

Respirazione cellulare: il mitocondrio, le fasi principali; reazione riassuntiva.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Fermentazione: le fasi principali; reazione riassuntiva.

DAL DNA ALLA GENETICA DEI MICRORGANISMI

Struttura della molecola del DNA: struttura dei nucleotidi, legami, basi azotate; doppia elica

Replicazione semiconservativa del DNA: cenni.

Struttura delle molecole dell'RNA: struttura dei nucleotidi del RNA. Tipi e funzioni dell'RNA.

Flusso dell'informazione genetica: dogma della biologia. Trascrizione e traduzione.

DNA e cromosomi

Espressione genica

Operoni

Cromatina

Epigenetica

Trasduzione, traduzione, trasformazione batterica

Trasposoni

Biotecnologie

Elettroforesi su gel di agarosio

DNA-ligasi, enzimi di restrizione

CRISPR/Cas9

Clonazione e clonaggio: differenze

PCR

Impronta genetica

Sequenziamento DNA. Metodo Sanger

Virus e vettori plasmidici

Piante Bt

Farmaci biotecnologici

OGM e terapia genica

Applicazione delle biotecnologie

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

IDROCARBURI.

Chimica dell'atomo di carbonio, ibridazione

Alcani, alcheni e alchini

Legame sigma e Pigreco

Principali gruppi della chimica organica

DINAMISMO TERRESTRE

Struttura interna della Terra

Deriva dei continenti e Tettonica delle Placche.

FISICA

DOCENTE: Simona Bovinelli

LIBRO DI TESTO: L'Amaldi per i licei scientifici.blu, Vol.2 e Vol.3 – Ugo Amaldi – Ed. Zanichelli

OBIETTIVI disciplinari raggiunti

Conoscenze

Conoscere le grandezze fisiche, le definizioni, le leggi e i principi fondamentali riguardanti campo elettrico e magnetico, circuiti in corrente continua, induzione elettromagnetica.

Abilità

Saper applicare le definizioni, le leggi e i principi studiati alla risoluzione di problemi.

Saper esporre un argomento con un linguaggio scientifico rigoroso e sintetico.

Saper utilizzare un formalismo matematico e fisico corretto.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Competenze

Saper analizzare un problema, individuarne il metodo risolutivo più adatto e le regole necessarie all'uso, risolverlo e valutarne le soluzioni.

Saper riconoscere problemi simili a cui applicare la stessa strategia.

Saper organizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMA 1: ELETTROSTATICA

- Carica elettrica e sue proprietà; metodi di elettrizzazione; conduttori e isolanti; legge di Coulomb e principio di sovrapposizione; distribuzione superficiale di carica.
- Campo elettrico; linee di forza; campo elettrico generato da una carica puntiforme; principio di sovrapposizione; flusso del campo elettrico; legge di Gauss e sue applicazioni.
- Variazione di energia potenziale elettrica e differenza di potenziale; energia potenziale elettrica; potenziale elettrico; superfici equipotenziali; principio di conservazione dell'energia; calcolo del potenziale e dell'energia potenziale per una o più cariche puntiformi; differenza di potenziale in un campo elettrico uniforme; circuitazione del campo elettrico.
- Definizione di conduttore e di capacità elettrica; capacità di un conduttore sferico (con dimostrazione); definizione, campo elettrico, linee di forza, capacità elettrica di un condensatore; dielettrici; energia immagazzinata in un condensatore e densità di energia del campo elettrico.

TEMA 2: CORRENTE ELETTRICA E CIRCUITI IN CORRENTE CONTINUA

- Definizione di corrente elettrica, elettroni di conduzione e velocità di deriva; forza elettromotrice e generatori di corrente continua; resistenza e resistività: leggi di Ohm; dipendenza della resistività dalla temperatura; potenza elettrica nei circuiti; effetto Joule.
- Circuiti elettrici: resistenze in serie e in parallelo (con dimostrazione); generatori ideali e reali.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TEMA 3: CAMPO MAGNETICO

- Comportamento dei magneti; campo magnetico; linee di forza del campo magnetico; campo magnetico terrestre; forza di Lorentz; moto di una particella carica in campo magnetico; selettore di velocità, spettrometro di massa; forza magnetica agente su un filo percorso da corrente (con dimostrazione); momento torcente di una spira percorsa da corrente (con dimostrazione); motore elettrico.

- Legge di Ampere; applicazione della legge di Ampere al calcolo del campo magnetico generato da un filo rettilineo (legge di Biot-Savart); forza agente fra due conduttori paralleli percorsi da corrente (con dimostrazione); campo magnetico nel centro di una spira circolare percorsa da corrente (senza dimostrazione); campo magnetico di un solenoide percorso da corrente (senza dimostrazione); campo magnetico nei materiali: permeabilità relativa; sostanze ferromagnetiche, diamagnetiche e paramagnetiche.

TEMA 4: INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

- Esperienze di Oersted e di Faraday; forza elettromotrice indotta e corrente indotta; flusso del campo magnetico; legge di induzione di Faraday; legge di Lenz; induzione e trasferimenti di energia (forza elettromotrice indotta cinetica); correnti parassite; generatori di corrente alternata.

Agordo, 28 aprile 2023

Il docente

Prof.ssa Simona Bovinelli

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

MATEMATICA

DOCENTE: Simona Bovinelli

LIBRO DI TESTO: Colori della matematica, Edizione BLU, Vol.4 e 5 gamma – Sasso L., Zanone C. – Ed. Petrini

OBIETTIVI disciplinari raggiunti

Conoscenze

Conoscere le definizioni, i teoremi, le regole di calcolo fondamentali riguardanti limiti di una funzione, calcolo differenziale e integrale, studio di funzioni.

Abilità

Saper applicare le definizioni, i teoremi e le regole di calcolo studiati alla risoluzione di problemi.

Saper esporre un argomento con un linguaggio matematico rigoroso e sintetico.

Saper utilizzare un formalismo matematico corretto.

Competenze

Saper analizzare un problema, individuarne il metodo risolutivo più adatto e le regole necessarie all'uso, risolverlo e valutarne le soluzioni.

Saper riconoscere problemi simili a cui applicare la stessa strategia.

Saper organizzare, sintetizzare e rielaborare gli argomenti studiati.

CONTENUTI DISCIPLINARI

TEMA 1: FUNZIONI E LIMITI

- Definizione di intervalli e intorni.
- Ripasso del concetto di funzione e delle sue proprietà.
- Dominio, segno, zeri e simmetrie di una funzione.
- Definizione di limite: finito, destro, sinistro, infinito e all'infinito.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

• Teoremi del confronto (senza dimostrazione), di esistenza del limite per funzioni monotone (senza dimostrazione), dell'unicità del limite (senza dimostrazione), della permanenza del segno (senza dimostrazione).

- Definizione di funzione continua e limiti delle funzioni elementari.
- Algebra dei limiti.
- Risoluzione di forme indeterminate di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali.
- Limiti notevoli e forme indeterminate di funzioni trascendenti.
- Asintoti orizzontali, verticali e obliqui.

TEMA 2: FUNZIONI CONTINUE

- Definizione di funzione continua e sue proprietà.
- Punti singolari e loro classificazione.
- Teoremi di esistenza degli zeri, Weierstrass e dei valori intermedi (senza dimostrazione).

TEMA 3: DERIVATE E CALCOLO DIFFERENZIALE

- Definizione di derivata di una funzione e suo significato geometrico.
- Continuità e derivabilità.
- Derivate fondamentali.
- Regole di derivazione.
- Derivata di una funzione composta e di una funzione inversa.
- Classificazione dei punti di non derivabilità.
- Derivate di ordine superiore.
- Applicazioni delle derivate: retta tangente e normale al grafico di una funzione in un suo punto o per un punto esterno; applicazione delle derivate alla fisica.
- Punti di non derivabilità e loro classificazione.
- Teoremi di Fermat (senza dimostrazione), Rolle (senza dimostrazione), Lagrange (senza dimostrazione), Cauchy (senza dimostrazione), De L'Hospital (senza dimostrazione).

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

TEMA 4: STUDIO DI FUNZIONI

- Definizione di massimo (relativo e assoluto), minimo (relativo e assoluto), punto stazionario e flesso.
- Determinazione di punti stazionari (punti di massimo e di minimo relativo, punti di flesso a tangente orizzontale) e monotonia di una funzione con lo studio della derivata prima.
- Determinazione di concavità e flessi con lo studio della derivata seconda.
- Studio di funzioni.
- Determinazione di massimi e minimi assoluti di una funzione in un intervallo.

TEMA 5: INTEGRALI INDEFINITI E DEFINITI

- Definizione di primitiva di una funzione e di integrale indefinito.
- Proprietà degli integrali indefiniti.
- Integrali indefiniti immediati
- Linearità dell'integrale.
- Integrazione per scomposizione.

Le parti seguenti del programma verranno svolte dal docente supplente una volta individuato.

- Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta.
- Integrazione per sostituzione e per parti.
- Definizione di integrale definito tramite somma di Riemann, sua interpretazione geometrica e sue proprietà.
- Funzione integrale e teorema fondamentale del calcolo integrale.
- Applicazione degli integrali definiti al calcolo di aree di superfici piane.
- Valore medio di una funzione e teorema del valore medio per gli integrali (senza dimostrazione).

Agordo, 27 aprile 2023

Il docente

Prof.ssa Simona Bovinelli

MIUR USR VENETO
Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

RELIGIONE CATTOLICA

Docente: De Bastiani Piergiorgio

Ore curricolari: 1

Libri di testo in adozione: Nessun testo adottato

Competenze specifiche

La maggior parte degli studenti sa organizzare adeguatamente i contenuti appresi, sapendoli mettere, ove necessario, in relazione tra loro. Gli alunni hanno dimostrato di sapersi porre in relazione con gli altri in modo rispettoso, corretto e costruttivo. Hanno sviluppato competenze linguistico-espositive adeguate, e una buona parte di loro ha saputo rendersi protagonista di una partecipazione al dialogo educativo brillante e ragionata. Le capacità argomentative e linguistiche sono presenti nella classe con livelli di abilità differenziate, ma con la presenza di alcune eccellenze.

Mediamente, gli allievi, hanno maturato un senso critico di buon livello attraverso il quale sono generalmente in grado di porsi in modo personale di fronte alle sollecitazioni proposte e agli argomenti trattati.

Abilità

In genere gli alunni sono in grado di confrontare in maniera critica i contenuti appresi confrontandoli con le loro convinzioni e stili di vita. Sanno cogliere i valori presenti nei diversi argomenti analizzati. In genere gli studenti sono in grado, seppur con livelli diversi di abilità, di animare con adeguata disinvoltura un dibattito che penetri i contenuti e rifletta il loro pensiero.

Contenuti

La giustizia sociale e la nascita della Dottrina Sociale della Chiesa

- La rivoluzione industriale e le sue problematiche: breve analisi storica
- Il pensiero di Thomas Malthus e il neomaltusianesimo. Possibili alternative a questo modello di sviluppo e parallelismo tra i problemi sociali europei del XIX secolo e quelli attuali tra Nord e Sud del mondo.
- La nascita della Dottrina Sociale della Chiesa e l'enciclica Rerum Novarum
- Schema sullo sviluppo della Dottrina sociale

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Testi della DSC. Lettura e commento in classe

Valori, trasformazioni e crisi nell'Europa contemporanea

- Discorso di papa Francesco in occasione del conferimento del premio Carlo Magno

- Considerazioni sull'Italia e sull'Europa tratte dal libro "Il filo infinito" di Paolo Rumiz

La foto del giorno

Nel corso dell'anno è stata utilizzata questa modalità per presentare alcuni spunti di riflessione su tematiche attuali, a volte presentate dal docente altre volte dagli studenti. I temi trattati sono stati:

- La nascita dei presìdi di Libera nel Bellunese
- Le proteste degli atleti ai Mondiali di calcio: lo sport può essere veicolo di protesta o di affermazione verso i diritti civili?
- La tanatoprassi
- Quando la politica condiziona lo sport
- La tregua di Natale del 1914
- Nikolas Winton
- Chi ha diritto di indossare la maglia della nazionale? Il problema della cittadinanza.
- Gli attivisti per l'ambiente contro le opere d'arte
- Le proteste contro i cambiamenti climatici

Breve analisi sul ruolo dei pontefici nella storia del Novecento

- Presentazione generale e brevi riferimenti ai fatti più rilevanti del '900 che hanno incrociato le scelte dei papi

- Simulazione di un conclave e riferimenti alla decisione di Pio X di togliere la possibilità agli stati di condizionare i conclavi attraverso la politica dei veti.

Il Mosaico religioso in Italia

- cenni sul credo e sullo stile comunicativo della Congregazione dei Testimoni di Geova

<u>Entro la fine dell'anno scolastico di conta di trattare i seguenti argomenti:</u>

- Giovanni Paolo II: gli elementi essenziali di un pontificato storico
- Punti essenziali dell'enciclica "Laudato Si" di papa Francesco, la questione ambientale e il concetto di casa comune

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601F
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Valutazione

Nella valutazione degli apprendimenti si è tenuto conto dei lavori di commento realizzati dai ragazzi, della loro attenzione e partecipazione al lavoro in classe con particolare riferimento alla capacità di cogliere i punti essenziali degli argomenti svolti, verificata attraverso brevi domande o richieste di riepilogo e della loro capacità di animare in modo corretto, pertinente, motivato e rispettoso il dibattito in classe.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO a.s. 2022/2023

DISCIPLINA: **Scienze Motorie e Sportive**

DOCENTE: prof. Luigi Franzot

LIBRO DI TESTO: "*Educare al movimento" (G. Fiorini-N. Lovecchio-S. Coretti- S. Bocchi) ed. DEA Scuola/Marietti Scuola [ISBN 978-88-393-0358-5-A]*

Altri riferimenti:

- Testo di Discipline Sportive adottato in questo Istituto *"Discipline Sportive – Educare al movimento" (Lovecchio – Meratti – Vago) [ISBN 979-99-393-0371-4-A]*

CONOSCENZE:

- Conoscere gli argomenti trattati durante l'anno sia per quanto riguarda la parte teorica che quella pratica, comprese le interazioni tra loro.
- Conoscere la struttura ed il funzionamento dell'apparato locomotore in particolare per quanto riguarda il movimento umano relativamente al programma previsto per la classe.
- Conoscere il gergo e la terminologia specifica delle discipline in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Conoscere i principi delle Attività Motorie e Sportive, i principi tecnico-teorici e metodologici del fitness e dell'allenamento sportivo, il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, l'alimentazione umana e dello sportivo ed il fair-play relativamente agli argomenti e ai moduli affrontati.
- Conoscere gli strumenti, analogici, digitali e procedurali, relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Utilizzare in modo appropriato e consono il gergo e la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere, attuare e declinare i principi di Attività Motorie e Sportiva, il mondo del Fitness e della muscolazione.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Comprendere il mondo della disabilità non solo in ambito sportivo agonistico, l'importanza dell'alimentazione ed in particolare quella dello sportivo, il fair-play.

- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici, analogici, digitali e procedurali relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della Fitness e del monitoraggio dell'attività fisica.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
5° ANNO
(3 ORE/SETT)

- Principi dell'allenamento funzionale, dalla teoria alla pratica
    - Metodi
    - Tempi
    - Attrezzature
        - § Codificate
        - § Di riporto
        - § Creative
    - Lavoro individuale e di gruppo
    - CrossFit ®
    - HIIT
    - Tabata
- Atletica leggera (aspetti metodologici, tecnici e sviluppo della performance)
    - Salto con l'asta (esercitazioni propedeutiche)
    - Prove Multiple (teoria)
    - Le metodologie d'allenamento specialistiche
- Principi dell'allenamento con i sovraccarichi, esercitazioni pratiche in laboratorio SMS
    - Body Building (potenziamento, definizione, ipertrofia)
    - Allenamento Funzionale nello sport agonistico e nel fitness
    - Allenamento "Estetico"
    - Total Body
    - Principali esercizi di muscolazione/potenziamento con sovraccarichi (tecnica e didattica)
        - § *Squat* e sue varianti
        - § *Stacchi, slanci, girate*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

        - § Distensioni in panca piana e sue varianti
        - § *French press* e sue varianti
        - § *Curl* con manubri e con bilanciere EZ
        - § *Elevazioni laterali* con manubri e sue varianti
        - § *Rematore* con manubri
        - § *Affondo* con manubri e sue varianti
        - § *Trazioni* alla sbarra
    - Principali esercizi di muscolazione/potenziamento con l'uso dei pesi guidati (tecnica e didattica
        - § Lat machine
        - § Cross cable
        - § Leg press
        - § Leg extension
    - Macchine Isoinerziali:
        - § Principi generali dell'allenamento concentrico/eccentrico e tipologie
        - § Utilizzo ed obiettivi specifici
    - Strutturazione di un programma di allenamento con i sovraccarichi in base ai diversi obiettivi (organizzazione, programmazione e periodizzazione dell'allenamento)
- Principi di antropometria e Testing, esercitazioni pratiche in laboratorio antropometrico e "Testing" – dalla valutazione alla programmazione
    - Misurazioni antropometriche (tecnica di esecuzione e significato)
        - § Principi e protocolli fondamentali
    - Misurazioni plicometriche e BMI (tecnica di esecuzione e significato)
        - § Principi e protocolli fondamentali
    - Attrezzatura specifica e suo uso
    - Test valutativi con e senza attrezzature elettroniche e di laboratorio
    - Valutazione stomatognatica ed occlusale (cenni ed esercitazioni)
- Valutazione posturale e biomeccanica del lavoro (cenni)
- Protocolli riabilitativi post traumatici e post-operatori
    - Classificazione grezza
    - Esempi teorici riferiti a diverse porzioni anatomiche ed articolazioni
    - Attrezzatura specifica e generale
    - Esercitazioni pratiche
- Principi di primo soccorso, tecniche di rianimazione cardiaca e cardio/polmonare
    - Massaggio cardiaco individuale, di coppia, ecc.… anche con pallone di rianimazione (AMBU)

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Corso BLSD (Rianimazione cardiopolmonare precoce anche con l'uso del Defibrillatore Semiautomatico)

- Anatomia Umana (ripresa ed approfondimento con particolare attenzione all'aspetto funzionale)
  - Ripasso generale sulle principali strutture dell'Apparato Locomotore
    - Scheletro appendicolare e assile
      - Cranio
      - Colonna Vertebrale
      - Cassa toracica
      - Cingolo Scapolare
      - Cingolo Pelvico
      - Articolazione Scapolo-omerale
      - Articolazione Coxo-femorale
      - Ossa e muscoli dell'arto superiore
      - Ossa e muscoli dell'arto inferiore
- Alimentazione e nutrizione
  - Principi fondamentali di alimentazione
  - Principi fondamentali nutrizione
  - Le piramidi alimentari
  - L'alimentazione dello sportivo
- Periodizzazione, programmazione ed organizzazione dell'allenamento sportivo:
  - Principi fondamentali
  - Studi di caso
  - Esercitazioni pratiche in laboratorio
- I regimi energetici nelle diverse Discipline Sportive e loro ricaduta sulle fasi della programmazione/periodizzazione
  - Aerobico
  - Anaerobico Alattacido
  - Anaerobico Lattacido
- Attività adattate
  - Esercitazioni in privazione sensoriale

Progetti rientranti nelle attività previste per i PCTO:

- Progetto Personal Trainer (fase 1 e fase 2)

- Progetto Corso BLSD

- Principi di igiene delle strutture sportive, protocolli di prevenzioni COVID-19.

Agordo, giovedì 27 aprile 2023

Il Docente di Scienze Motorie e Sportive

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Prof. Luigi Franzot

CLASSE 5 Liceo Scientifico ad indirizzo sportivo

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO a.s. 2022/2023

DISCIPLINA: **Discipline Sportive**

DOCENTE: prof. Luigi Franzot

LIBRO DI TESTO: *"Discipline Sportive – Educare al movimento" (Lovecchio – Meratti – Vago) [ISBN 979-99-393-0371-4-A]*

CONOSCENZE:

- Conoscere gli argomenti trattati durante l'anno sia per quanto riguarda la parte teorica che quella pratica, comprese le interazioni tra loro.
- Conoscere la struttura ed il funzionamento dell'apparato locomotore in particolare per quanto riguarda il movimento umano relativamente al programma previsto per la classe.
- Conoscere il gergo e la terminologia specifica delle discipline in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Conoscere i principi delle Attività Motorie e Sportive, i principi tecnico-teorici e metodologici del fitness e dell'allenamento sportivo, il mondo della disabilità sia in ambito sportivo agonistico che dilettantistico, l'alimentazione umana e dello sportivo ed il fair-play relativamente agli argomenti e ai moduli affrontati.
- Conoscere gli strumenti, analogici, digitali e procedurali, relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della sala macchine e del monitoraggio dell'attività fisica.

ABILITÀ E COMPETENZE:

- Utilizzare in modo appropriato e consono il gergo e la terminologia specifica della disciplina in ottica generale, nonché i termini delle singole unità di studio.
- Saper riconoscere, attuare e declinare i principi di Attività Motorie e Sportiva, il mondo del Fitness e della muscolazione.
- Comprendere il mondo della disabilità non solo in ambito sportivo agonistico, l'importanza dell'alimentazione ed in particolare quella dello sportivo, il fair-play.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

- Utilizzare in modo appropriato e consapevole gli strumenti tecnologici, analogici, digitali e procedurali relativi al mondo della misurazione antropometrica e testing, della Fitness e del monitoraggio dell'attività fisica.

PROGRAMMA EFFETTIVAMENTE SVOLTO DI
DISCIPLINE SPORTIVE
A.S. 2022-2023
(2 ORE/SETT)

- Atletica leggera
  - Prove Multiple (approccio teorico)
- La gestione della palestra
  - Palestra pesi/fitness privata
    - Organizzazione
    - Ruoli
    - Fidelizzazione
    - Gestione del cliente
    - Simulazioni in ottica PCTO
- Attività speciali
  - Attività motoria adattata
- Antropometria e testing (esercitazioni e simulazioni)
- Sviluppo di Programmi personalizzati a partire dall'analisi Posturale, Antropometrica, Plicometrica ed anamnesi personale (Progetto Personal Trainer)
- Metodologia dell'allenamento sportivo
  - Caratteristiche dell'allenamento
    - Metodologie di allenamento:
      - Allenamento isoinerziale (teoria ed esercitazioni)
      - Allenamento Total body (teoria ed esercitazioni)
      - Allenamento HIIT con sovraccarichi (teoria ed esercitazioni)
      - Allenamento per l'ipertrofia (teoria ed esercitazioni)
      - Il CrossFit ®
      - Altre metodologie innovative degne di attenzione
  - La Flessibilità (Metodologia 6)
- Esercitazioni di riabilitazione funzionale
  - Protocolli riabilitativi fondamentali:
    - Potenziamento funzionale
    - Propriocettività riabilitativa
    - Flessibilità riabilitativa e funzionale
- Antropometria e salute
  - Carichi e posture (nello sport, nel lavoro e nella vita in generale)
    - Analisi posturale
      - Metodi maggiormente utilizzati e conosciuti: esercitazioni e simulazioni
      - L'ergonomia nello sport
      - L'ergonomia nel lavoro

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

        - L'ergonomia nella vita di tutti i giorni
- Alimentazione dello sportivo
    - Alimentazione e Nutrizione
    - La piramide alimentare
    - I nutrienti e le loro funzioni
    - Obiettivi energetici e nutrizionali nelle attività motorie e nello sport
        - Il metabolismo basale ed extra basale
    - Alimentazione e prestazione sportiva
        - Integrazione
        - Supplementazione
        - Il Doping
- Sport adattato
    - Definizioni
    - Classificazioni
    - Principi generali
- Storia dei Giochi Olimpici

Agordo, 27 aprile 2023

Il Docente di Discipline Sportive
Prof. Luigi Franzot

PROGRAMMAZIONE DI DISCIPLINE GIURIDICO-ECONOMICHE
MATERIA DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT CLASSE V LICEO SCIENTIFICO AD INDIRIZZO SPORTIVO anno 2022/2023

FINALITÀ GENERALI:
L'allievo riconosce l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione, le quali costituiscono il fattore caratteristico del contesto internazionale e dell'evoluzione in atto sul piano giuridico. L'allievo acquisisce le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business.

COMPETENZE IRRINUNCIABILI (**MINIME CONOSCENZE E COMPETENZE)**

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Riconosce lo sport come fenomeno internazionale, riconosce le relazioni tra ordinamento giuridico statale e sportivo. Riconosce la dimensione economica dello sport.

METODI E STRUMENTI:
Lezioni interattive finalizzate alla maggiore partecipazione degli studenti e alla ricezione del feedback immediato, anche al fine di orientare argomenti e struttura delle lezioni. Utilizzo del Flipped classroom (lezione capovolta) e Role playing.
Esercitazione in classe individuale e di gruppo con successiva discussione di eventuali difficoltà riscontrate dagli studenti ovvero su eventuali spunti di riflessione e ricerca. Esame di casi concreti. Elaborazione di schemi e mappe concettuali.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA:
la valutazione sommativa ha tenuto conto, oltre che della media dei risultati delle prove di verifica effettuate nel periodo, anche dell'impegno dimostrato dall'allievo, della partecipazione attiva al dialogo educativo, della puntualità nell'esecuzione delle consegne, del rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente.

PROGRAMMAZIONE ANNO 2022/2023

Lo Stato:

da sudditi a cittadini:
lo Stato di polizia, lo stato liberale, lo Stato democratico, lo Stato sociale, il totalitarismo.
Stato unitario e Stato Federale.

La Costituzione repubblicana:
Lo statuto albertino, il fascismo, dalla guerra alla repubblica, la Costituzione, la revisione della Costituzione.

L'ordinamento internazionale:
L'ONU, il diritto internazionale, la tutela dei diritti umani, la difesa della patria.

Lo sport negli stati totalitari:
Educazione fisica e sport durante il fascismo, dopo la caduta del fascismo:
la prima fascistizzazione, la seconda fascistizzazione, dopo la caduta del fascismo, il nazismo e le Olimpiadi di Berlino, lo sport nell'Unione Sovietica, il boicottaggio delle Olimpiadi nel 1980 e 1984.

Le nostre istituzioni:
Il Parlamento;
Il Governo e La Pubblica Amministrazione;
Il Presidente della Repubblica e la Corte Costituzionale;
Le autonomie locali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

La giustizia statale e la giustizia sportiva:
la giustizia ordinaria;
la giustizia amministrativa;
la giustizia sportiva.

L'impresa e l'azienda:
l'imprenditore e l'impresa;
l'azienda;
le strategie e l'organizzazione dell'azienda.
◦
Il marketing dello sport:
il marketing;
il marketing sportivo;
le sponsorizzazioni sportive;
il "Giro D'Italia 2023".

I media e le professioni nello sport:
i media nello sport;
le nuove figure professionali nello sport.

La globalizzazione e l'Unione Europea:
la globalizzazione: una nuova visione;
L'Unione Europea
Patto di stabilità, Mes, PNRR

Nel corso delle lezioni sono stati ripresi i concetti, già acquisiti negli anni passati, di

- Il CIO, CONI
- La legge 91/1981 e la riforma dello sport
- La sentenza Bosman

Testo utilizzato: Regole e numeri dello sport, volume 2 – Paolo Ronchetti – Zanichelli

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

EDUCAZIONE CIVICA

La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline. L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, assumendo più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari nel corso dell'anno scolastico sono state proposte le seguenti unità di apprendimento.

UNITA' DI APPRENDIMENTO per la classe 5LiSS Primo quadrimestre		
Denominazione	**LA CITTADINANZA GLOBALE**	
Finalità generali	**n. 4** Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. **n. 5** Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale. **n. 6** Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. **n. 7** Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	
Discipline	**Descrizione attività**	**N° ore svolte**
TUTTE LE DISCIPLINE	Il linguaggio dei segni	10
ITALIANO	25 novembre. Giornata contro la violenza sulle donne. Il femminismo.	6
SCIENZE NATURALI	- Metabolismo dell'alcol e gli effetti dannosi che può causare sull'organismo e come ciò può influire sul rendimento sportivo. - Sensibilizzazione contro l'abuso di bevande alcoliche nei giovani.	3
STORIA	Razzismo e nazionalismo tra '800 e '900	3
INGLESE	The fight for women's rights	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / DISCIPLINE SPORTIVE	Organizzazione di un'edizione dei Giochi Olimpici Estivi in Veneto: problematiche, opportunità, difficoltà. Dibattito a fronti contrapposti con produzione di testi e video	6
TUTTE LE DISCIPLINE	Progetto "Sicuramente-guida sicura"	10
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Uniti nella diversità	2
Totale ore svolte nel primo quadrimestre		**37**
Esperienze attivate	Collaborazione con Cooperativa Blhyster di Belluno. Collaborazione con Rotary Club Belluno, Andrea Fontana, C.A.G. e CI.A.GI. e le pubbliche istituzioni.	

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Metodologia	Lezioni frontali e partecipate Lezioni interattive Discussioni guidate/ Debate Lavori di gruppo/ Cooperative learning Relazioni/ PPT/ video

UNITA' DI APPRENDIMENTO per la classe 5LiSS Secondo quadrimestre		
Denominazione	**LE POLITICHE AMBIENTALI DELL'UNIONE EUROPEA**	
Finalità generali	**n. 8** Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. **n. 12** Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. **n. 13** Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese	
Discipline	**Descrizione attività**	**N° ore svolte**
ITALIANO	Green Deal Europeo	1
INGLESE	Agenda 2030: The right to education.	3
DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Cop27	2
STORIA	La Costituente, lettura e commento di alcuni articoli della Cost. La modifica degli artt 9 e 41.	3
FISICA	Agenda 2030-obiettivo 13 Lidar e cambiamento climatico	2
Totale ore svolte nel secondo quadrimestre		**12**
Totale ore annuali		**48**
Metodologia	Lezioni frontali e partecipate Lezioni interattive Discussioni guidate/ Debate Lavori di gruppo/ Cooperative learning Relazioni/ PPT/ video	

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

PARTE TERZA -

Prima simulazione della PRIMA PROVA del 24 febbraio 2023

Tipologia A1

Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Sibilla Aleramo

Un'emancipazione necessaria
(da *Una donna*)

V'era nel mondo che si agitava intorno a noi tanto scetticismo, tanta viltà! Non avevo assistito ad una seduta della Camera dei Deputati, durante la quale un'interpellanza su la tratta delle bianche[1] era stata con disinvoltura "liquidata" in cinque minuti da un ministro che dichiarava esser la legislazione italiana su tale rapporto assai migliore che in altri paesi, mentre nell'aula quasi spopolata alcuni onorevoli sbrigavano il loro corriere o chiacchieravano disattenti? Un deputato clericale gemette lugubremente sulla necessità di questa "valvola di sicurezza del matrimonio" interrotto dall'interpellante che chiamava il matrimonio un feticcio a cui si sacrificavano creature umane. Due sottosegretari puntavano i binocoli nella tribuna delle signore pavoneggiandosi: poi si passò ai bilanci...
Mi pareva strano, inconcepibile che le persone colte dessero così poca importanza al problema sociale dell'amore. Non già che gli uomini non fossero preoccupati della donna; al contrario, questa pareva la preoccupazione principale o quasi. Poeti e romanzieri continuavano a rifare il duetto e il terzetto eterni, con complicazioni sentimentali e perversioni sensuali. Nessuno però aveva saputo creare una grande figura di donna.
Questo concetto m'aveva animata a scrivere una lettera aperta ad un giovane poeta che aveva pubblicato in quei giorni un elogio delle figure femminili della poesia italiana. Fu un ardimento felice, che ebbe un'eco notevole nei giornali e fece parlare di *Mulier*[2] con visibile soddisfazione dell'editore. Dicevo che quasi tutti i poeti nostri hanno finora cantato una donna ideale, che Beatrice è un simbolo e Laura un geroglifico, e che se qualche donna ottenne il canto dei poeti nostri è quella ch'essi non potettero avere: quella ch'ebbero e che diede loro dei figli non fu neanche da essi nominata. Perché continuare ora a contemplar in versi una donna metafisica e praticare in prosa con una fantesca[3] anche se avuta in matrimonio legittimo? Perché questa innaturale scissione dell'amore? Non dovrebbero i poeti per primi voler vivere una nobile vita, intera e coerente alla luce del sole?
Un'altra contraddizione, tutta italiana, era il sentimento quasi mistico che gli uomini hanno verso la propria madre, mentre così poco stimano tutte le altre donne.
Questi furono chiamati paradossi da molti giornali, ma alcune lettere di giovani mi dimostrarono che avevo toccato un tasto vibrante.
Una sera a teatro la vecchia attrice, nel suo palco, aveva avvertito due lagrime brillarmi negli occhi. Non avevo mai pianto per le finzioni dell'arte. Sulla scena una povera bambola di sangue e di nervi si rendeva ragione della propria inconsistenza, e si proponeva di diventar una creatura umana, partendosene dal marito e dai figli, per cui la sua presenza non era che un gioco e un diletto. Da vent'anni quella simbolica favola era uscita da un possente genio nordico[4]; e ancora il pubblico, ammirando per tre atti, protestava con candido zelo all'ultima scena. La verità semplice e splendente nessuno, nessuno voleva guardarla in faccia!
"Avessi un quarto di secolo in meno!" esclamava la mia grande artista con la sua voce ancora magica "io l'imporrei!"

1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Ed ero più che mai persuasa che spetta alla donna di rivendicare sé stessa, ch'ella sola può rivelar l'essenza vera della propria psiche, composta, sì, d'amore e di maternità e di pietà, ma anche, anche di dignità umana!

(S. Aleramo, *Una donna*, Feltrinelli, Milano 2001)

1. **tratta delle bianche**: fruttamento sessuale delle donne attraverso l'induzione alla prostituzione.
2. ***Mulier***: titolo della rivista con cui collabora la protagonista (letteralmente, in latino, "donna").
3. **fantesca**: *domestica*.
4. **genio nordico**: il riferimento è al grande drammaturgo norvegese Henrik Ibsen, autore di *Casa di bambola* (1879).

Comprensione e analisi

1. Riassumi il contenuto del testo.
2. Spiega la funzione dell'insistito ricorso al punto esclamativo e interrogativo, e individua i vocaboli e/o le espressioni che, a tuo parere, risentono dell'uso vivo della lingua.
3. Secondo Sibilla Aleramo, quali contraddizioni presentano le modalità con cui la letteratura ha da sempre trattato la figura femminile?
4. Quali espressioni particolarmente efficaci sintetizzano la posizione critica della Aleramo?

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, soffermati sul grado di attualità/inattualità delle argomentazioni della Aleramo facendo anche riferimento a tue esperienze e conoscenze personali. In alternativa, proponi un'interpretazione complessiva del testo facendo riferimento ad altri autori, contemporanei o non, che abbiano trattato la condizione femminile o proposto figure femminili rilevanti sul piano della concreta rappresentazione del ruolo sociale delle donne e/o del loro desiderio di emancipazione.

2

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia A2

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

TRAVERSANDO LA MAREMMA TOSCANA — **Giosué Carducci**

Dolce paese, onde portai conforme 1
l'abito fiero e lo sdegnoso canto
e il petto ov' odio e amor mai non s'addorme,
pur ti riveggo, e il cuor mi balza in tanto.

Ben riconosco in te le usate forme 5
con gli occhi incerti tra 'l sorriso e il pianto,
e in quelle seguo de' miei sogni l'orme
erranti dietro il giovenile incanto.

Oh, quel che amai, quel che sognai, fu in vano; 9
e sempre corsi, e mai non giunsi il fine;
e dimani cadrò. Ma di lontano

pace dicono al cuor le tue colline 12
con le nebbie sfumanti e il verde piano
ridente ne le pioggie mattutine.

Comprensione e Analisi

1. Individua brevemente i temi della poesia
2. Nella prima strofa qual è il carattere del poeta che emerge e a cosa lo paragona con una efficace similitudine?
3. I versi 7 e 8 contengono tre importanti termini ***sogni, orme, incanto***. A quale momento della vita del poeta fanno riferimento? E quale ruolo assume in questo ricordo la Natura?
4. Il poeta nel testo ricorre a molte **antitesi**; individuale e spiega quale contrasto vogliono far risaltare?
5. L'enjambement ai versi 11/12 quale parola mette in rilievo e a quale scopo?

Interpretazione

Il tema della Natura è presente anche in altri testi di Carducci ed è ricorrente anche in altri importanti autori della letteratura italiana. Basandoti sulle tue conoscenze scolastiche e personali illustra la visione di Carducci mettendola a confronto con le varie interpretazioni della Natura che conosci.

3

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia B1

Zygmunt Bauman
Identità di sottoclasse

A un'estremità dell'emergente gerarchia globale stanno coloro che possono comporre e decomporre le loro identità più o meno a piacimento, attingendo dall'immenso pozzo di offerte planetario. All'altra estremità stanno affollati coloro che si vedono sbarrare l'accesso alle identità di loro scelta, che non hanno voce in capitolo per decidere le proprie preferenze, e che si vedono infine affibbiare il fardello di identità imposte da altri, identità che trovano offensive ma che non sono autorizzati a togliersi di dosso. Quasi tutti noi siamo sospesi con disagio tra queste due estremità, mai sicuri di quanto durerà la nostra libertà di scegliere ciò che desideriamo o di rifiutare ciò che non ci piace, mai sicuri se saremo in grado di mantenere la nostra gradita posizione attuale finché ci parrà comodo e desiderabile. [...] Le guerre di riconoscimento, condotte a livello individuale o collettivo, vengono combattute di regola su due fronti, benché la concentrazione di truppe e armi sull'uno e l'altro fronte vari a seconda della posizione ottenuta o assegnata all'interno della gerarchia di potere. Su un fronte, l'identità prescelta e preferita muove contro gli ostinati rimasugli di identità vecchie, abbandonate e non amate, scelte o imposte in passato. Sul secondo fronte, viene contrastato – e, se la battaglia è vinta, respinto – l'assalto delle altre identità, artefatte e imposte (stereotipi, stimmate, etichette). La zona in cui finiscono le persone cui viene negato il diritto di assumere l'identità di propria scelta (un evento universalmente temuto e aborrito) non è tuttavia ancora la zona più bassa della gerarchia del potere; c'è uno spazio ancora più in basso, uno spazio, potremmo dire, più in fondo del fondo. Una zona dove finiscono [...] le persone recentemente qualificate come «sottoclasse» (*underclass*): esiliate nella regione inferiore, fuori dai confini della società, da quel consesso al cui interno le identità (e quindi il diritto a un posto legittimato nella totalità) possono essere rivendicate e una volta rivendicate devono essere prese in considerazione. Se sei stato assegnato alla sottoclasse (perché hai abbandonato la scuola, o sei una ragazza madre che dipende dall'assistenza dello Stato, o sei o sei stato tossicodipendente, o senzatetto, o mendicante, o fai parte di un'altra categoria che non figura nell'elenco – approvato dalle autorità – delle categorie lecite, ammissibili), qualsiasi altra identità desideri o ti sforzi di ottenere ti è negata a priori. «Identità di sottoclasse» significa assenza di identità; la cancellazione, o la negazione dell'individualità, di un «volto», quell'oggetto di dovere etico e di cura morale. Ti trovi gettato al di fuori di quello spazio sociale in cui l'identità viene cercata, scelta, costruita, valutata, confermata o rifiutata.

Z. Bauman, *Intervista sull'identità*, a cura di B. Vecchi, Laterza, Roma-Bari 2006.

TIPOLOGIA B

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Come sono caratterizzate le due estremità sociali nella gerarchia globale ipotizzata dall'autore? Individua le definizioni del testo e spiegale con le tue parole.
2. Attraverso la metafora della guerra l'autore spiega la lotta che ciascun uomo deve affrontare per vedere riconosciuta la sua identità. Sciogli la metafora spiegando il senso di questo conflitto.
3. L'autore introduce il concetto di "sottoclasse": da che cosa viene caratterizzata questa categoria di persone? Perché si connota come il gradino infimo della gerarchia?

PRODUZIONE

Il sociologo Zygmunt Bauman, teorico di una "modernità liquida", vede nel mondo di oggi una sorta di spazio intermedio, ancora transitorio e incompiuto, in cui le identità rischiano di disperdersi o annullarsi. In particolare, pone la sua attenzione sulla "sottoclasse", ovvero lo spazio in cui viene negato ogni sogno di promozione umana.
Quali, a tuo parere, sono situazioni che si possono definire di "sottoclasse"? Dal basso, ovvero dalle azioni quotidiane dei singoli e delle istituzioni come la scuola e gli enti locali, si può fare qualcosa perché nessuno sia etichettato come "sottoclasse" e quindi privato di ogni tipo di identità?
Argomenta adeguatamente la tua risposta, facendo riferimento alle tue conoscenze ed esperienze e scrivi un testo coerente e coeso.

4

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia B2

Umberto Galimberti

Se l'amore è messo all'indice

Il legame affettivo tra persone dello stesso sesso è sempre esistito in tutte le culture e interpretato in alcune come evento naturale, in altre come evento contro natura. Siccome la natura, come ci ricorda Eraclito,[1] «ama nascondersi», l'accettazione o la condanna dell'omosessualità sono fenomeni culturali. E siccome la cultura è più abile della natura a imbrogliare le carte, seguiamone i trucchi, le sofisticate giustificazioni, i nobili intenti. Platone[2] è il primo ad avanzare l'ipotesi che a discriminare l'omosessualità non sia la natura ma la legge, e perciò scrive che: «Ovunque è stabilito che è riprovevole essere coinvolti in una relazione omosessuale (letteralmente: 'Soddisfare gli amanti, *charizesthai herastais*') ciò è dovuto a difetto dei legislatori, al dispotismo da parte dei governanti, a viltà da parte dei governati» (*Simposio*, 182 d). E a partire da qui Platone lega l'accettazione dell'omosessualità alla democrazia. Ho citato l'espressione greca perché il termine "omosessualità" non esisteva nella Grecia antica e neppure nell'antica Roma [...]. Nell'antichità l'omosessualità non era un problema, perché l'attenzione non era rivolta all'atto sessuale, ma all'amore tra persone (*charizesthai herastais*) che poteva trascendere il sesso, perché capace di includere dimensioni culturali, spirituali ed estetiche. [...]. Questa tendenza non fu interrotta nell'alto Medioevo, per cui imputare al cristianesimo la condanna dell'omosessualità non è del tutto corretto. [...]. Fino al XII secolo la teologia morale trattò l'omosessualità, nel caso peggiore, alla stregua della fornicazione eterosessuale[3] senza pronunciarsi con un'esplicita condanna. Fu con le crociate del XIII e XIV secolo contro i non cristiani che prese avvio, come sempre capita in ogni "scontro di civiltà", un clima di intolleranza [...]. Ma il colpo di grazia, si fa per dire, in realtà di condanna definitiva dell'omosessualità, giunse nell'Ottocento con il nascere della medicina scientifica che, con il suo sguardo puntato esclusivamente sull'anatomia, la fisiologia e la patologia dei corpi, ha stabilito che siccome gli organi sessuali sono deputati alla riproduzione che è possibile solo tra maschio e femmina, ogni espressione sessuale al di fuori di questo registro è patologica. Fu così che l'omosessualità da "peccato" divenne "malattia", e la psicanalisi nata dalla cultura medica, dopo aver indicato nell'Edipo[4] il giusto "verso" dello sviluppo psichico non le rimase che segnalare l'omosessualità come "per-versione". Riconobbe che ciascuno di noi non è relegato "per natura" in un sesso, che l'ambivalenza sessuale, l'attività e la passività sono iscritte nel corpo di ogni soggetto, ma dopo il riconoscimento, non esitò, dopo aver coniato il nome, a collocare l'omosessualità nel mancato sviluppo psichico. Non più un vizio come per la religione, ma un handicap. Quando poi la storia prese a trescare con i deliri della razza pura,[5] con questo supporto scientifico gli omosessuali fecero la fine degli handicappati, degli ebrei e degli zingari. Adesso siamo in attesa del verdetto della genetica che, quando l'avrà individuata, non mancherà di dir la sua parola che verrà fatta propria da chiese e legislazioni omofobe,[6] a conferma delle proprie posizioni ideologiche o di fede. Che dire a questo punto? Che la storia è piena di giudizi e pregiudizi e che a governarla non è tanto la natura dell'uomo, quanto la sua cultura, che non rifiuta il riferimento alla natura quando questo dovesse servire a fondare le sue norme etiche e giuridiche. Ne consegue che allora ha ragione Platone là dove dice, a proposito dell'omosessualità, che il vero problema non è il sesso, ma piuttosto la democrazia.

U. Galimberti, *Se l'amore è messo all'indice*, «la Repubblica» 30 ottobre 2004.

1 Eraclito: originario di Efeso (535-475 ca. a.C.), è stato un filosofo greco.
2 Platone: importantissimo filosofo greco (427-347 a.C.).

3 fornicazione eterosessuale: nel linguaggio religioso, atto sessuale con una persona che non sia il coniuge; è eterosessuale quando è rivolto al sesso opposto (dal greco *héteros*, 'altro').
4 Edipo: il complesso di Edipo è un concetto sviluppato da Freud per spiegare lo sviluppo e la maturazione psichici del bambino maschio attraverso l'identificazione con il padre e l'attrazione per la madre.
5 Quando...pura: fu il caso del nazismo tedesco, durante il governo di Hitler, emulato poi in Italia da Mussolini durante il fascismo.
6 omofobe: l'omofobia è l'avversione ossessiva per gli omosessuali e l'omosessualità.

TIPOLOGIA B

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Platone collega l'accettazione dell'omosessualità alla democrazia. Perché?
2. Secondo l'autore l'omosessualità sarà considerata peccato solo nel Medioevo. In seguito a quali eventi?
3. Con l'avvento della medicina scientifica nell'Ottocento, l'omosessualità sarà vista come una malattia. In base a quale ragionamento?
4. Anche per la psicoanalisi l'omosessualità è una malattia? Perché?
5. Come spiega l'autore il fatto che le persecuzioni naziste in nome della razza pura, fossero rivolte, oltre agli ebrei, anche a omosessuali, handicappati e zingari?

PRODUZIONE

Galimberti dimostra che l'omosessualità non sempre nella storia è stata condannata o considerata una perversione, un peccato o una malattia perché «a governare la storia non è tanto la natura dell'uomo, quanto la sua cultura». Ciò significa che il modo di considerare l'omosessualità si inserisce nella più globale visione del mondo e dell'uomo che ogni epoca fa propria.
A tuo parere, la società di oggi, a tutti i livelli, ha del tutto superato ogni forma di intolleranza nei confronti dell'omosessualità? Se no, perché?
Analizza la situazione attuale e fai un paragone, per similitudine o per contrasto, con casi significativi succedutisi nella storia, riferendoti sia a personaggi famosi realmente esistiti che a vicende provenienti da narrazioni verosimili (romanzi, film...).
Elabora le tue opinioni sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

5

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia B3

Ilvo Diamanti

L'ascensore sociale funziona al contrario

La società italiana scivola verso il basso. Spinta dalla crisi, che dal 2008 ha investito l'economia globale – e nazionale. Non è tanto e solo l'andamento dei redditi e del mercato del lavoro, a rivelarlo. Anche se, nell'ultimo anno, in metà delle famiglie qualcuno ha perduto il lavoro oppure l'ha cercato senza esito (indagine Demos-Coop, aprile 2015). Il problema è che, al di là della "condizione", misurata dalle statistiche socioeconomiche, il declino ha colpito, in modo sensibile, anche la "percezione". Ha, cioè, modificato sensibilmente il modo di guardare la realtà intorno a noi e di rappresentare, anzitutto, noi stessi. [...]

Di certo, è finita l'epoca della "cetomedizzazione". Termine ostico, ma sicuramente efficace, con il quale Giuseppe De Rita, negli anni Novanta, ha definito la tendenza della società italiana a ridimensionare il peso delle èlite, ma soprattutto degli strati più bassi. E, dunque, ad allargare i confini della "società di mezzo". Oggi, invece, la società italiana si è "operaizzata". Oltre la metà degli italiani, per la precisione: il 52%, si colloca nei "ceti popolari" o nella "classe operaia". Mentre il 42% si sente "ceto medio". Nel 2006, dunque: poco meno di dieci anni fa, il rapporto fra queste posizioni – e visioni – risultava rovesciato. Il 53% degli italiani si definiva "ceto medio" e il 40% classe operaia (o "popolare"). [...] Questa tendenza ha investito un po' tutte le professioni e tutte le categorie. Non solo quelle che erano già, di fatto, "classe operaia". I lavoratori dipendenti. Ma ha coinvolto anche altre figure, catalogate, tradizionalmente, nella "piccola borghesia" [...] In particolare, i lavoratori autonomi e i piccoli imprenditori. Ancora nel 2008, il 60% di essi si sentiva "ceto medio", il 34%, poco più di metà, classe operaia. Oggi, però, questa distanza si è sensibilmente ridotta. Perché il 40% dei lavoratori autonomi e indipendenti si sente "classe operaia". Il 54% ceto medio.

Anche il ceto medio impiegatizio si è operaizzato. Mentre i liberi professionisti continuano a proporre un'auto-rappresentazione più resistente alla crisi. All'opposto, com'è prevedibile, dei disoccupati. Gli "esclusi" dal mercato del lavoro. Sorprende, semmai, la marcata tendenza "operaia" delle casalinghe sul piano dell'auto-immagine. Più dei due terzi di esse, infatti, oggi si posiziona fra i ceti popolari. Nel 2008, all'inizio della crisi, questa opinione veniva espressa da una quota molto minore: il 50% circa. Le "casalinghe", d'altronde, più delle altre componenti, riflettono le diverse tensioni in atto. Anzitutto, in quanto donne, costituiscono figure deboli e vulnerabili del mercato del lavoro. In secondo luogo, su di loro, si scaricano i problemi che investono la famiglia. Perché sono uno specchio e, al tempo stesso, un moltiplicatore delle conseguenze della crisi a livello sociale e micro sociale.

I. Diamanti, *L'ascensore sociale funziona al contrario: ora il ceto medio si sente classe operaia*, da XLV Osservatorio sul Capitale Sociale degli Italiani: *Le classi sociali oggi*, maggio 2015.

TIPOLOGIA B

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Quale differenza sottolinea l'autore tra la "percezione" e la "condizione" di declino socio-economico che si è avviato con la crisi del 2008?
2. Cosa si intende per "cetomedizzazione" e a quale periodo fa riferimento questo fenomeno?
3. Nella classe sociale definita tradizionalmente "piccola borghesia", quali tipologie di lavoratori hanno più di altri percepito il declino del loro status socio-economico? Perché, a tuo parere?
4. Cosa significa che le casalinghe «sono un moltiplicatore delle conseguenze della crisi»?

PRODUZIONE

Sulla base delle tue conoscenze, tratte da esperienze dirette, da argomenti di studio, dalla lettura di romanzi contemporanei e dalla visione di film, rifletti sui cambiamenti che si sono verificati nella dimensione micro-sociale (la famiglia, il quartiere, ...) in seguito alla crisi economica che perdura dal 2008. Come è cambiata la vita dei singoli e, più in generale, la condizione economica e sociale dei gruppi che conosci, direttamente o indirettamente? È possibile, tra le indubbie conseguenze negative di questo declino, trovare degli aspetti positivi che ci aiutino a vivere con maggiore consapevolezza e solidarietà? Quali?

Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un discorso coerente e coeso.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia C1

TIPOLOGIA C
RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA

La cura degli altri

«Quando nasce la cura che gli umani dedicano ai propri simili? La questione mi ha intrigato da sempre. La spinta a nutrire e proteggere i nostri piccoli ha origine evidentemente da un dato biologico, un comportamento necessario per la riproduzione. Apparteniamo alla classe dei mammiferi e questa geniale invenzione dell'evoluzione per cui le femmine della nostra specie sono in grado di nutrire per anni i piccoli, che altrimenti sarebbero incapaci di sopravvivere, ha costituito un enorme vantaggio. [...] Ma l'attitudine a prendersi cura dei membri più fragili del clan, a curare malati o feriti che pure possono essere di peso a piccole comunità in lotta quotidiana per la sopravvivenza, da dove nasce? In questo caso si deve trattare di qualcosa di più sofisticato, meno immediatamente riconducibile a un istinto biologico. Nel maggio 2016 sono stato invitato a fare una breve visita in Georgia e, in quell'occasione, ho trovato una risposta inequivocabile ai miei dubbi. [...] Quando, dopo aver indossati guanti adatti, tocco il piccolo cranio che Lordkipanidze [paleoantropologo di fama internazionale che partecipa ad una campagna di scavi in Georgia] ha estratto da una scatola speciale, l'emozione è fortissima. Tengo fra le mani un reperto di importanza straordinaria, ma la cosa più incredibile è che le mandibole sono lisce, non ha neanche un dente. Il direttore spiega che quando l'ha visto per la prima volta non ha potuto trattenere le lacrime. L'individuo, rispetto alla vita media dell'epoca, era molto vecchio, si stima avesse superato i quarant'anni, e aveva perso tutti i denti; la cosa più sorprendente era che fosse sopravvissuto così a lungo, perché nella mandibola non c'era segno delle cavità occupate dai denti: dovevano essere passati alcuni anni prima che l'osso riuscisse a riempirle. Tenevo fra le mani la prima testimonianza di una comunità che, per anni, aveva cercato e masticato cibo per far sopravvivere un membro più debole; avevo di fronte a me la prova che la compassione, la spinta a farsi carico dei più fragili fra gli esseri umani, affonda le sue radici nella notte dei tempi».

(Guido Tonelli, E l'uomo cominciò a prendersi cura dell'uomo, «Corriere della Sera – La Lettura», 16 dicembre 2018)

Che cosa spinge l'uomo ad aiutare i propri simili? Quando lo fa, agisce di solito in modo disinteressato o si aspetta sempre un certo vantaggio personale dalle sue azioni? Perché una persona dovrebbe dedicare parte del suo tempo ad attività che non prevedono, almeno apparentemente, nessuna ricompensa? Che cosa spinge a superare il proprio egoismo e ad essere altruisti?

Rifletti sulla questione, facendo riferimento anche al mondo del volontariato, che oggi è in grado di garantire servizi e assistenza a molte persone. Articola la struttura del tuo testo in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

N.B. L'articolazione in paragrafi è facoltativa

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia C2

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

Paul Auster

Voglio raccontarvi una storia

«Invecchiamo, ma non cambiamo. Diventiamo più sofisticati, ma in fondo continuiamo ad assomigliare ai nostri giovani sé, desiderosi di ascoltare la storia successiva e quella successiva, e quella successiva. Per anni, in tutti i paesi del mondo occidentale, sono stati pubblicati articoli su articoli che lamentano il fatto che sempre meno persone leggono libri, che siamo entrati in quella che alcuni hanno definito "l'era post-alfabetizzata". Questo potrebbe essere vero, ma allo stesso tempo, ciò non ha diminuito il desiderio universale di storie.

I romanzi non sono l'unica fonte, dopo tutto. I film, la televisione e persino i fumetti sfornano grandi quantità di racconti di fantasia e il pubblico continua a inghiottirli con grande passione. Questo perché gli esseri umani hanno bisogno di storie. Ne hanno bisogno quasi disperatamente quanto hanno bisogno di cibo e comunque le storie potrebbero essere presentate – sia su una pagina stampata che su uno schermo televisivo – sarebbe impossibile immaginare la vita senza di loro».

Paul Auster, *I want to tell you a story*, su theguardian.com, 5 novembre 2006.

Paul Benjamin Auster (Newark, 3 febbraio 1947) è uno scrittore, saggista, poeta, sceneggiatore, regista, attore e produttore cinematografico statunitense. È conosciuto anche con gli pseudonimi di Paul Queen e Paul Benjamin.

▶ A partire parole di Auster e traendo spunto dalla tua esperienza di lettore di romanzi, spettatore di film o di serie televisive, rifletti sull'importanza che ha la narrazione. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Seconda Simulazione della PRIMA PROVA del 23 marzo 2023

Tipologia A1

Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Giuseppe Ungaretti, da *L'Allegria, Il Porto Sepolto.*

Risvegli

Mariano il 29 giugno 1916

Ogni mio momento
io l'ho vissuto
un'altra volta
in un'epoca fonda
fuori di me

Sono lontano colla mia memoria
dietro a quelle vite perse

Mi desto in un bagno
di care cose consuete
sorpreso
e raddolcito

Rincorro le nuvole
che si sciolgono dolcemente
cogli occhi attenti
e mi rammento
di qualche amico
morto

Ma Dio cos'è?

E la creatura
atterrita
sbarra gli occhi
e accoglie
gocciole di stelle
e la pianura muta

E si sente
riavere

da *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 1982

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte alle domande proposte.

1. Sintetizza i principali temi della poesia.
2. A quali *risvegli* allude il titolo?
3. Che cosa rappresenta per l'io lirico l'«epoca fonda/fuori di me» nella prima strofa?
4. Quale spazio ha la guerra, evocata dal riferimento al luogo in Friuli e dalla data di composizione, nel dispiegarsi della memoria?
5. Quale significato assume la domanda «Ma Dio cos'è?» e come si spiega il fatto che nei versi successivi la reazione è riferita a una impersonale «creatura/atterrita» anziché all'io che l'ha posta?
6. Analizza, dal punto di vista formale, il tipo di versificazione, la scelta e la disposizione delle parole.

Interpretazione

Partendo dalla lirica proposta, in cui viene evocato l'orrore della guerra, elabora una tua riflessione sul percorso interiore del poeta. Puoi anche approfondire l'argomento tramite confronti con altri testi di Ungaretti o di altri autori a te noti o con altre forme d'arte del Novecento.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia A2

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca

ESAME DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PRIMA PROVA SCRITTA – ESEMPIO TIPOLOGIA A

ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

L'addio alla roba

Mastro-don Gesualdo, parte IV, cap. 4

Gesualdo, consapevole di dover morire, si fa portare nei suoi possedimenti dove, invece di trovare conforto, si abbandona alla più cupa disperazione. I suoi gesti contro animali e piante richiamano alla mente la fine di Mazzarò, protagonista della novella *La roba*. Gesualdo accetta di trasferirsi poi a Palermo, a casa della figlia, lasciando con profonda tristezza la sua «roba» e le persone che gli vogliono bene, come Diodata, la sua serva fedele.

Non voleva veder nessuno. Giacché era condannato, voleva morire in pace, senza operazioni chirurgiche, lontano dai guai, nella sua campagna. S'attaccava alla vita mani e piedi, disperato. Ne aveva passate delle altre; s'era aiutato sempre da sé, nei mali passi[1]. Coraggio ne aveva, e aveva il cuoio duro anche. Mangiava e beveva; si ostinava a star meglio; si alzava dal letto due o tre ore al giorno; si trascinava per le stanze, da un mobile all'altro. Infine si fece portare a Mangalavite[2], col fiato ai denti[3], mastro Nardo da un lato e Masi[4] dall'altro che lo reggevano sul mulo – un viaggio che durò tre ore, e gli fece dire cento volte: «Buttatemi nel fosso, ch'è meglio».

Ma laggiù, dinanzi alla sua roba, si persuase che era finita davvero, che ogni speranza per lui era perduta, al vedere che di nulla gliene importava, oramai. La vigna metteva già le foglie, i seminati erano alti, gli ulivi in fiore, i sommacchi[5] verdi, e su ogni cosa stendevasi una nebbia, una tristezza, un velo nero. La stessa casina, colle finestre chiuse, la terrazza dove Bianca[6] e la figliuola solevano mettersi a lavorare, il viale deserto, fin la sua gente di campagna che temeva di seccarlo e se ne stava alla larga, lì nel cortile o sotto la tettoia, ogni cosa gli stringeva il cuore; ogni cosa gli diceva: Che fai? che vuoi? La sua stessa roba lì, i piccioni che roteavano a stormi sul suo capo, le oche e i tacchini che schiamazzavano dinanzi a lui... Si udivano delle voci e delle cantilene di villani[7] che lavoravano. Per la viottola di Licodia, in fondo, passava della gente a piedi e a cavallo. Il mondo andava ancora pel suo verso, mentre non c'era più speranza per lui, roso dal baco al pari di una mela fradicia che deve cascare dal ramo, senza forza di muovere un passo sulla terra, senza voglia di mandar giù un uovo. Allora disperato di dover morire, si mise a bastonare anatre e tacchini[8], a strappar gemme e sementi. Avrebbe voluto distruggere d'un colpo tutto quel ben di Dio che aveva accumulato a poco a poco. Voleva che la sua roba se ne andasse con lui, disperata come lui. Mastro Nardo e il garzone dovettero portarlo di nuovo in paese, più morto che vivo.

Di lì a qualche giorno arrivò il duca di Leyra[9], chiamato per espresso[10], e s'impadronì del suocero e della casa, dicendo che voleva condurselo a Palermo e farlo curare dai migliori medici. Il poveretto, ch'era ormai l'ombra di se stesso, lasciava fare; riapriva anzi il cuore alla speranza; intenerivasi

1. nei mali passi: nelle sventure.
2. Mangalavite: il podere dove sorgeva la sua prima casa; da qui dominava molte delle sue proprietà.
3. col... denti: col fiatone, con il fiato corto.
4. Nardo... Masi: un manovale e uomo di fatica e un garzone, cioè un servo.
5. sommacchi: arbusti dalle cui foglie si estrae il tannino, una sostanza chimica usata per la concia delle pelli.
6. Bianca: la moglie di Gesualdo, discendente dalla nobile famiglia Trao, era morta da molto tempo.
7. villani: contadini.
8. si mise... tacchini: è la stessa scena rappresentata nella novella *La roba*.
9. il duca di Leyra: è il marito della sua unica figlia Isabella. Il duca ha sposato Isabella più per interesse che per amore.
10. per espresso: urgentemente.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

alle premure del genero e della figliuola che l'aspettava a braccia aperte. Gli pareva che gli tornassero già le forze. Non vedeva l'ora d'andarsene, quasi dovesse lasciare il suo male lì, in quella casa e in quei poderi che gli erano costati tanti sudori, e che gli pesavano invece adesso sulle spalle. Il genero intanto occupavasi col suo procuratore[11] a mettere in sesto gli affari. Appena don Gesualdo fu in istato di poter viaggiare, lo misero in lettiga[12] e partirono per la città. Era una giornata piovosa.

Le case note, dei visi di conoscenti che si voltavano appena, sfilavano attraverso gli sportelli della lettiga. Speranza[13], e tutti i suoi, in collera dacché era venuto il duca a spadroneggiare, non si erano fatti più vedere. Ma Nardo aveva voluto accompagnare il padrone sino alle ultime case del paese. In via della Masera si udì gridare: «Fermate! fermate!» e apparve Diodata[14] che voleva salutare don Gesualdo l'ultima volta, lì, davanti il suo uscio. Però, giunta vicino a lui, non seppe trovare le parole, e rimaneva colle mani allo sportello, accennando col capo.

«Ah, Diodata... Sei venuta a darmi il buon viaggio?...» disse lui. Essa fece segno di sì, di sì, cercando di sorridere, e gli occhi le si riempirono di lagrime.

«Povera Diodata! Tu sola ti rammenti del tuo padrone...».

Affacciò il capo allo sportello, cercando forse degli altri, ma siccome pioveva lo tirò indietro subito.

«Guarda che fai!... sotto la pioggia... a capo scoperto!... È il tuo vizio antico! Ti rammenti, eh, ti rammenti?»

«Sissignore» rispose lei semplicemente, e continuava ad accompagnare le parole coi cenni del capo. «Sissignore, fate buon viaggio, vossignoria».

Si staccò pian piano dalla lettiga, quasi a malincuore, e tornò a casa, fermandosi sull'uscio, umile e triste.

da *Mastro-don Gesualdo*, Milano, Principato, 1987

11. occupavasi col suo procuratore: si impegnava con il suo consulente.
12. lettiga: una carrozza chiusa.
13. Speranza: la sorella povera di Gesualdo aveva sperato in una parte di eredità, ma all'arrivo del duca di Leyra si era resa conto che per lei non ci sarebbe stato niente. Infatti il duca, avido e indebitato, impedirà al suocero di fare testamento e di lasciare una parte dei beni alle persone che gli stavano a cuore.
14. Diodata: la serva devota che è stata accanto a Gesualdo per tanti anni prendendosi cura di lui con un affetto silenzioso e disinteressato.

Comprensione e Analisi

1. Riassumi brevemente il contenuto del testo
2. Individua le parti del testo in cui emerge che la rabbia di Gesualdo per la sua imminente morte è legata al dover lasciare la **sua roba**.
3. Come si comportano, nei confronti di Gesualdo ammalato, Diodata la sua serva e il duca di Leyra suo genero?
4. L'addio a Diodata è contraddistinto da un'intimità lontana e profonda...da cosa possiamo capirlo?
5. Nel passo in cui Gesualdo è di fronte alla sua roba perché Verga utilizza la figura retorica della enumerazione?

Interpretazione

Nella prefazione ai Malavoglia Verga scrive "...I Malavoglia e Mastro don Gesualdo sono vinti che la corrente ha deposti sulla riva, dopo averli travolti e annegati, ciascuno con le stimmate del suo peccato che avrebbero dovuto essere lo sfolgorare della sua virtù" Soffermati sul **contrasto virtù/peccato**. In cosa consiste la virtù di Gesualdo che nella prima parte del romanzo è esaltata e poi diventa il suo peccato? Perché Gesualdo è un vinto?

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sessione ordinaria 2022
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione

Tipologia B1

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Gherardo Colombo**, **Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.
L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre. «Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.
Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regali e di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità. C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile dei "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.
Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici.
Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia B2

Carmen Bilotta

Nuovi rischi, vecchie paure

Nonostante il progresso tecnologico abbia migliorato le nostre condizioni di vita, di lavoro e di salute, la percezione di vivere in una "società del rischio" è aumentata in maniera esponenziale. Proprio le innovazioni tecnologiche sembrerebbero costituire una delle principali fonti delle nostre paure. [...]. Le società sono sempre più consapevoli di essere esposte a molti più rischi, che dipendono dagli effetti potenziali ed attuali derivanti dall'introduzione e dall'utilizzazione di vecchie e nuove tecnologie. [...] A chi asserisce che oggi si vive di più e meglio grazie al progresso e a chi ha nostalgia di un passato mitico si può rispondere che probabilmente la questione è mal posta: ogni epoca ha le sue difficoltà oggettive. [...] Il punto fondamentale è un altro: nell'attuale nuova modernizzazione i rischi del progresso sono in buona parte conosciuti [...]. Sempre più spesso però i decisori-tecnocrati preferiscono correre il rischio. Le ragioni consistono di solito nel fatto che i rischi tecnologici e ambientali vengono valutati in base ad un calcolo costi/benefici che sopravvaluta l'importanza del profitto economico, minimizzando la perdita di valori sociali o di ambienti naturali [...]. Se le nuove attività economiche seguono una logica economica di scambio più tecnologica, magari si rendono sì le mucche più produttive, ma anche "pazze" [...]. Se la società cambia, il suo rapporto con l'ambiente risente di queste trasformazioni e i due fattori agiscono e reagiscono l'uno sull'altro in un processo di continuo adattamento reciproco. In questo processo intervengono numerosi fattori e tra questi, appunto, la tecnologia. Lo sviluppo tecnologico va incontrando sempre più resistenze da parte dell'opinione pubblica, opposizione che nasce da una maggiore consapevolezza dei costi sociali e ambientali delle nuove tecnologie. Nell'odierna "società dei rischi" il cambiamento che ha interessato la natura di questi ultimi è stato inevitabile: si passa dall'incidente alla catastrofe (naturale, climatica o tecnologica) i cui danni (non sempre indennizzabili), hanno minato l'affidabilità della tecnica e del sapere esperto. Ogni giorno, infatti, siamo chiamati a confrontarci con i grandi rischi della modernità e contestualmente assistiamo ad una crescita dei "saperi" a cui si accompagna una consistente sfiducia nella loro capacità di prevedere e di spiegare gli eventi. Appare necessario, allora, un continuo monitoraggio del rischio, affinché si possa scegliere quali degli ipotetici rischi è possibile e necessario affrontare e quali costi, invece, la società non può sopportare e deve, dunque, evitare attraverso l'adozione di strumenti cautelari [...].

G. Bilotta, *Nuovi rischi, vecchie paure: percezione e comunicazione del rischio nella società contemporanea*, mediterraneaonline.eu, 4 aprile 2011.

TIPOLOGIA B

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Di fronte al progresso tecnologico, l'autrice distingue due diverse posizioni: individuale nel testo e spiegale con le tue parole.
2. Sebbene i rischi del progresso oggi siano in buona parte conosciuti, questi vengono consapevolmente accettati dai decisori politici. In base a quali valutazioni?
3. Da cosa, invece, è motivata la resistenza allo sviluppo tecnologico che si va facendo sempre più diffusa nell'opinione pubblica?
4. Qual è il paradosso che viene sottolineato dall'autrice relativamente alla crescita dei saperi?
5. Cosa propone l'autrice come soluzione per permettere una crescita che sia sicura per l'uomo e per l'ambiente?

PRODUZIONE

Di fronte al progresso tecnologico qual è il tuo punto di vista? Pensi che sia insito nell'idea stessa di progresso il modo per proteggersi dai rischi ad esso connessi? Oppure ritieni che occorra dotarsi di strumenti per discernere quali tecnologie portano benefici tali da accettare di correre alcuni rischi e quali, invece, possono senza alcun rammarico essere abbandonate?
Elabora le tue opinioni al riguardo sviluppandole in un testo argomentativo in cui tesi ed argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso. Puoi confrontarti con le tesi espresse nel testo sulla base delle tue conoscenze, delle tue letture e delle tue esperienze personali.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia B3

TIPOLOGIA B

ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Alessandra Minello

Come le donne in Italia sono ancora discriminate

Potrebbe sembrare assurdo che nel 2020 si debba ancora parlare di discriminazioni quando si tratta di donne. [...] Ma quali sono gli ambiti in cui le donne sono discriminate nel nostro paese?
Impossibile fare un elenco esaustivo, possiamo comunque evidenziare alcuni punti cruciali.
Partiamo dal lavoro, uno dei tasti più dolenti. L'Italia è penultima in Europa per partecipazione femminile al mercato del lavoro. Peggio di noi fa solo la Grecia. Solo una donna su due in età lavorativa è attiva.
Il punto però non è solo l'accesso al mercato del lavoro, quanto la carriera tipica che compiono le donne. Le donne lasciano il lavoro all'arrivo di un figlio, cosa che non succede agli uomini. A dirlo sono i dati sulle carriere intermittenti e quelli dell'Ispettorato Nazionale del Lavoro. Il 73% delle dimissioni volontarie rassegnate nel 2017 sono state di lavoratrici madri, che principalmente dichiarano l'incompatibilità tra carriera lavorativa e lavoro di cura della prole.
Le donne che rimangono nel mercato del lavoro, oltre ad essere vittima del gap salariale, e guadagnare meno degli uomini a parità di mansioni, vivono una condizione di segregazione sia orizzontale, sia verticale. Orizzontale perché lavorano prevalentemente in ambiti meno prestigiosi e meno retribuiti (e se non lo sono, lo diventano, pensiamo all'insegnamento). Verticale perché è raro trovare donne nelle posizioni apicali. Solo il 28% delle posizioni dirigenziali nelle aziende private italiane è ricoperto da donne. [...]
Le differenze di genere si evidenziano anche in molti altri ambiti: a partire dall'istruzione per arrivare alla violenza. Nell'istruzione le ragazze sono segregate in alcuni ambiti di studio e sia le loro performance sia le loro scelte sono limitate dagli stereotipi di genere che le vogliono meno brave dei maschi nelle discipline matematiche.
La violenza contro le donne è un fenomeno diffuso in maniera preoccupante, sia che si tratti di violenza fisica, di cui i pochi dati a disposizione ci dicono sono state vittima il 31,5% delle donne italiane tra i 16 e i 70 anni, sia che si tratti di violenza psicologica, o tornando da dove abbiamo iniziato, di violenza online. [...]
Lavoro, famiglia, istruzione, violenza, e recentemente anche nuove tecnologie, sono tutti ambiti in cui vanno intraprese azioni positive per la parità. Queste azioni devono andare in una duplice direzione: da una parte servono riforme strutturali, dall'altra un grande cambiamento culturale. [...]
Chi si affaccia oggi e si affaccerà nel prossimo futuro nelle relazioni, che siano personali o mediate, online, dovrebbe avere ben chiaro il concetto di parità, ma anche quello di rispetto. Agire sulla cultura della parità dei e delle più giovani non può che avere un risvolto positivo per tutte e tutti.

Articolo di Alessandra Minello da www.vita.it, 13 gennaio 2020.

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Riassumi il contenuto del brano, formulando tre titoli per ciascuna delle tre parti in cui è scandito il testo.
2. In che cosa consiste la «condizione di segregazione sia orizzontale, sia verticale» che vivono le donne nel contesto lavorativo?
3. C'è un circolo vizioso che non permette di dare al mercato del lavoro una dimensione che tenga conto delle esigenze delle donne. Descrivilo.
4. Definisci ciò che a tuo parere è uno "stereotipo di genere". Fai degli esempi concreti.
5. Come è possibile avviare un cambiamento mentale e culturale che permetta di raggiungere e mantenere stabilmente una parità di genere, sia nel contesto familiare che in quello sociale e lavorativo?

PRODUZIONE

Partendo dal testo proposto, elabora una tua riflessione individuando personaggi femminili, reali o immaginari, particolarmente significativi per il loro carattere, atteggiamento e comportamento, volti ad affermare la dignità della donna e a dare una risposta alla sua esigenza di avere pari opportunità di crescita umana e culturale rispetto all'uomo.

Sviluppa un testo coeso e coerente e dai un titolo al tuo elaborato.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Tipologia C1

TIPOLOGIA C

RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA

Possiamo provarci. Dobbiamo provarci. Quando si tratta di impegnarsi contro la distruzionedella nostra stessa casa, la risposta non è mai o/o – è sempre sia/sia. Non possiamo più permetterci il lusso di scegliere le malattie contro cui provare a cercare un rimedio o i rimedi da tentare. Dobbiamo sforzarci di porre fine all'estrazione alla combustione di carburanti fossili e investire nelle energie rinnovabili e riciclare e utilizzare materiali rinnovabili ed eliminare gli idrofluorocarburi nei refrigeranti e piantare alberi e proteggere gli alberi e volare meno e guidare meno e sostenere l'introduzione di una *carbon tax* e cambiare i metodi di allevamento e ridurre lo spreco di cibo *e* ridurre il nostro consumo di prodotti di origine animale. E tanto altro.

Le soluzioni economiche e tecnologiche vanno bene per risolvere problemi economici e tecnologici. Certo, la crisi del pianeta richiederà anche innovazioni e interventi legislativi, ma siamo di fronte a un genere di problema molto più vasto – un problema *ambientale* – che racchiude sfide sociali come la sovrappopolazione, la marginalizzazione delle donne, le disparità di reddito e le abitudini di consumo. Con ramificazioni non solo nel nostro futuro, ma nel nostro passato.

Secondo i ricercatori di *Project Drawdown*, quattro tra le strategie di maggior impatto per contenere il riscaldamento globale sono: ridurre lo spreco di cibo, favorire l'istruzione femminile, lavorare sulla pianificazione familiare e la salute riproduttiva e passare collettivamente a un'alimentazione a prevalenza vegetale. I benefici di questi progressi si estendono ben oltre la riduzione delle emissioni di gas serra e il loro costo principale è il nostro sforzo collettivo. Un costo che però non si può eludere.

Il testo è tratto da "*Possiamo salvare il mondo prima di cena. Perché il clima siamo noi*", di Jonathan Safran Foer Guanda, 2019, pp. 143-144.

Il clima della Terra sta cambiando sempre più rapidamente a causa di un evidente aumento della temperatura media del pianeta: si parla per questo di *riscaldamento globale*. Quasi l'unanimità degli scienziati ne individua la causa principale nel cosiddetto effetto antropico, ovvero nell'insieme dei comportamenti dell'umanità che hanno un impatto sull'ambiente.

Rifletti sulle considerazioni proposte dall'autore, traendone spunto per tue riflessioni personali, che fonderai su conoscenze, esperienze, letture.

Dai un titolo al tuo elaborato e, se lo ritieni utile alla chiarezza dell'esposizione, dividilo in paragrafi, anch'essi opportunamente titolati.

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601F
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Tipologia C2

Tra sport e storia.

"Sono proprio orgoglioso: un mio caro amico, mio e di tutti quelli che seguono il ciclismo, ha vinto la corsa della vita, anche se è morto da un po'.
Il suo nome non sta più scritto soltanto negli albi d'oro del Giro d'Italia e del Tour de France, ma viene inciso direttamente nella pietra viva della storia, la storia più alta e più nobile degli uomini giusti. A Gerusalemme sono pronti a prepararglì il posto con tutti i più sacri onori: la sua memoria brillerà come esempio, con il titolo di «Giusto tra le nazioni», nella lista santa dello Yad Vashem, il «mausoleo» della Shoah. Se ne parlava da anni, sembrava quasi che fosse finito tutto nella polverosa soffitta del tempo, ma finalmente il riconoscimento arriva, guarda caso proprio nelle giornate dei campionati mondiali lungo le strade della sua Firenze.
Questo mio amico, amico molto più e molto prima di tanta gente che ne ha amato il talento sportivo e la stoffa umana, è Gino Bartali. Per noi del Giro, Gino d'Italia. Come già tutti hanno letto nei libri e visto nelle fiction, il campione brontolone aveva un cuore grande e una fede profonda. Nell'autunno del 1943, non esitò un attimo a raccogliere l'invito del vescovo fiorentino Elia Della Costa. Il cardinale gli proponeva corse in bicicletta molto particolari e molto rischiose: doveva infilare nel telaio documenti falsi e consegnarli agli ebrei braccati dai fascisti, salvandoli dalla deportazione. Per più di un anno, Gino pedalò a grande ritmo tra Firenze e Assisi, abbinando ai suoi allenamenti la missione suprema. Gli ebrei dell'epoca ne hanno sempre parlato come di un angelo salvatore, pronto a dare senza chiedere niente. Tra una spola e l'altra, Bartali nascose pure nelle sue cantine una famiglia intera, padre, madre e due figli. Proprio uno di questi ragazzi d'allora, Giorgio Goldenberg, non ha mai smesso di raccontare negli anni, assieme ad altri ebrei salvati, il ruolo e la generosità di Gino. E nessuno dimentica che ad un certo punto, nel luglio del '44, sugli strani allenamenti puntò gli occhi il famigerato Mario Carità, fondatore del reparto speciale nella repubblica di Salò, anche se grazie al cielo l'aguzzino non ebbe poi tempo per approfondire le indagini.

Gino uscì dalla guerra sano e salvo, avviandosi a rianimare con Coppi i depressi umori degli italiani. I nostri padri e i nostri nonni amano raccontare che Gino salvò persino l'Italia dalla rivoluzione bolscevica[1], vincendo un memorabile Tour, ma questo forse è attribuirgli un merito vagamente leggendario, benché i suoi trionfi fossero realmente serviti a seminare un poco di serenità e di spirito patriottico nell'esasperato clima di allora.
Non sono ingigantite, non sono romanzate, sono tutte perfettamente vere le pedalate contro i razzisti, da grande gregario degli ebrei. Lui che parlava molto e di tutto, della questione parlava sempre a fatica. Ricorda il figlio Andrea, il vero curatore amorevole della grande memoria: «Io ho sempre saputo, papà però si raccomandava di non dire niente a nessuno, perché ripeteva sempre che il bene si fa ma non si dice, e sfruttare le disgrazie degli altri per farsi belli è da vigliacchi...».

[...] C'è chi dice che ne salvò cinquecento, chi seicento, chi mille. Sinceramente, il numero conta poco. Ne avesse salvato uno solo, non cambierebbe nulla: a meritare il grato riconoscimento è la sensibilità che portò un campione così famoso a rischiare la vita per gli ultimi della terra."

da un articolo di **Cristiano Gatti**, pubblicato da "Il Giornale" (24/09/2013)

[1] *La vittoria di Bartali al Tour de France nel 1948 avvenne in un momento di forti tensioni seguite all'attentato a Togliatti, segretario del PCI (Partito Comunista Italiano).*

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

Sessione ordinaria 2019
Prima prova scritta

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Il giornalista Cristiano Gatti racconta di Gino Bartali, grande campione di ciclismo, la cui storia personale e sportiva si è incrociata, almeno due volte, con eventi storici importanti e drammatici.
Il campione ha ottenuto il titolo di "Giusto tra le Nazioni", grazie al suo coraggio che consentì, nel 1943, di salvare moltissimi ebrei, con la collaborazione del cardinale di Firenze.
Inoltre, una sua "mitica" vittoria al Tour de France del 1948 fu considerata da molti come uno dei fattori che contribuì a "calmare gli animi" dopo l'attentato a Togliatti. Quest'ultima affermazione è probabilmente non del tutto fondata, ma testimonia come lo sport abbia coinvolto in modo forte e profondo il popolo italiano, così come tutti i popoli del mondo. A conferma di ciò, molti regimi autoritari hanno spesso cercato di strumentalizzare le epiche imprese dei campioni per stimolare non solo il senso della patria, ma anche i nazionalismi.

A partire dal contenuto dell'articolo di Gatti e traendo spunto dalle tue conoscenze, letture ed esperienze, rifletti sul rapporto tra sport, storia e società. Puoi arricchire la tua riflessione con riferimenti a episodi significativi e personaggi di oggi e/o del passato.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.
È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.
Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Griglia di valutazione PRIMA PROVA PARTE GENERALE

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1/A Ideazione, pianificazione organizzazione del testo (max 10/60)	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate da rimandi e riferimenti plurimi, supportati da una solida organizzazione del discorso	10
	Il testo è ideato e pianificato in modo efficace, con idee tra loro correlate, supportati da una solida organizzazione del discorso	9
	Il testo è ideato e pianificato con idee reciprocamente correlate e le varie parti sono tra loro ben organizzate	8
	Il testo è ideato e pianificato e le varie parti sono tra loro ben organizzate	7
	Il testo è ideato e pianificato in modo schematico con l'uso di strutture consuete	6
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture consuete	5
	Il testo presenta alcune incertezze nella ideazione e pianificazione con l'uso di strutture con qualche imprecisione	4
	Il testo presenta una scarsa ideazione e pianificazione con l'uso di strutture imprecise	3
	Il testo presenta una scarsa e non adeguata ideazione e pianificazione	2
	Il testo non denota ideazione e pianificazione	1
1/B Coesione e coerenza testuale (max 10/60)	Le parti del testo sono tra loro consequenziali e coerenti, collegate da connettivi linguistici appropriati e con una struttura organizzativa personale	10
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo articolato e corretto da connettivi linguistici appropriati	9
	Le parti del testo sono tra loro coerenti, collegate in modo corretto da connettivi linguistici appropriati	8
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi adeguati.	7
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi basilari.	6
	Le parti del testo sono disposte in sequenza, collegate da connettivi non sempre adeguati	5
	Le parti del testo a tratti non sono sequenziali. I connettivi presentano qualche imprecisione.	4
	Le parti del testo non sono sempre sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	3
	Le parti del testo per lo più non sono sequenziali e tra loro coerenti. I connettivi non sempre sono appropriati.	2
	Le parti del testo non sono sequenziali. I connettivi non sono appropriati.	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2/A Ricchezza e padronan	Linguaggio scelto, appropriato e chiaro con un lessico molto ampio e specifico	10
	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico ampio e specifico	9

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

za lessicale (max 10/60)	Linguaggio appropriato e chiaro con un lessico specifico	8
	Linguaggio abbastanza appropriato con un lessico adeguato	7
	Linguaggio abbastanza appropriato qualche imprecisione lessicale	6
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini	5
	Linguaggio poco appropriato, ripetizione di termini e qualche imprecisione	4
	Linguaggio inappropriato e imprecisioni lessicali	3
	Linguaggio inappropriato e diffuse imprecisioni lessicali	2
	Linguaggio inappropriato, gravi e diffuse imprecisioni lessicali	1
2/B Correttezza grammatical e (ortografia, morfologia, sintassi), uso corretto ed efficace della	L'ortografia è corretta, la punteggiatura efficace, la sintassi risulta ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto	10
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi ben articolata	9
	L'ortografia e la punteggiatura risultano corrette e la sintassi articolata	8
	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi articolata	7

punteggiatura (max 10/60)	L'ortografia e la punteggiatura risultano per lo più corrette e la sintassi è sufficientemente articolata	6
	L'ortografia e la punteggiatura presentano errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	5
	L'ortografia e la punteggiatura presentano gravi errori e la sintassi non è sufficientemente articolata	4
	L'ortografia, la punteggiatura e la sintassi presentano errori diffusi	3
	Gravi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	2
	Gravissimi errori ortografici e sintattici e uso scorretto della punteggiatura	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3/A Ampiezza e precisione delle conoscenz e e dei riferimenti culturali (max 10/60)	Lo studente mostra di possedere numerose e approfondite conoscenze e ampi riferimenti culturali	10
	Lo studente mostra di possedere numerose e correlate conoscenze e ampi riferimenti culturali	9
	Lo studente mostra di possedere numerose conoscenze e ampi riferimenti culturali	8
	Lo studente mostra di possedere adeguate conoscenze e precisi riferimenti culturali	7
	Lo studente mostra di possedere sufficienti conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	6
	Lo studente mostra di possedere alcune conoscenze e riesce a fare qualche riferimento culturale	5
	Lo studente mostra di possedere poche conoscenze e riesce a fare esigui riferimenti culturali	4
	L'alunno mostra di possedere sparute conoscenze dell'argomento e riferimenti culturali non sono pertinenti	3
	L'alunno mostra di possedere una scarsa o parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	2
	L'alunno mostra di possedere una scarsa e parziale conoscenza dell'argomento e la sua trattazione è del tutto priva di riferimenti	1

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

3/B Espression e di giudizi critici e valutazioni personali (max 10/60)	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'elevata capacità critica dello studente	10
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo un'ottima capacità critica dello studente	9
	L'elaborato contiene interpretazioni personali molto valide, che mettono in rilievo una buona capacità critica dello studente	8
	L'elaborato presenta un taglio personale con qualche spunto di originalità e una discreta capacità critica	7
	L'elaborato presenta una rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	6
	L'elaborato presenta una rielaborazione parziale e contiene una semplice interpretazione	5
	L'elaborato presenta una scarsa rielaborazione sufficiente e contiene una semplice interpretazione	4
	L'elaborato difetta per lo più di rielaborazione e di interpretazione	3
	L'elaborato difetta quasi totalmente di rielaborazione e di interpretazione	2
	L'elaborato manca di originalità, creatività e capacità di rielaborazione	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA A

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1 Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo - se presenti - e indIcazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (max 10/40)	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una eccellente interpretazione delle consegne	10
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura e una ottima interpretazione delle consegne	9
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed una buona interpretazione delle consegne	8
	Il testo rispetta tutti i vincoli dati, mettendo in evidenza una corretta lettura ed interpretazione delle consegne	7
	Il testo ha adeguatamente rispettato i vincoli	6
	Il testo rispetta in modo sufficiente tutti i vincoli dati	5
	Il testo rispetta in modo pressoché sufficiente quasi tutti i vincoli dati	4
	Il testo non rispetta completamente i vincoli posti dalla consegna	3
	Il testo rispetta in minima parte i vincoli posti dalla consegna	2
	Il testo non rispetta i vincoli posti dalle consegne	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessiv	Ha analizzato ed interpretato in modo completo, pertinente, ricco e originale i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	10
	Ha analizzato ed interpretato in modo completo e pertinente i concetti chiave, le informazioni essenziali e le relazioni tra queste	9

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

o e nei suoi snodi tematici e stilistici (max 10/40)	Ha compreso in modo efficace il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	8
	Ha compreso in modo adeguato il testo e le consegne, individuando ed interpretando correttamente i concetti e le informazioni essenziali	7
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera semplice, riuscendo a selezionare alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette qualche errore nell'interpretarne alcuni	6
	Ha analizzato ed interpretato il testo proposto in maniera parziale, riuscendo a selezionare solo alcuni dei concetti chiave e delle informazioni essenziali, o pur avendoli individuati tutti, commette degli errori nell'interpretarne solo alcuni	5
	Ha recepito il testo proposto in modo parziale, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali o pur avendone individuati alcuni non li interpreta correttamente	4
	Ha recepito il testo in modo inesatto, non riuscendo a riconoscere i concetti chiave e le informazioni essenziali	3
	Non ha compreso il testo proposto, né i concetti chiave e le informazioni essenziali	2
	Non ha compreso completamente il testo proposto non riuscendo a riconoscere nessuno dei concetti chiave, né le informazioni essenziali	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) (max 10/40)	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta ricca e pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile, sia per quanto riguarda l'aspetto metrico-ritmico	10
	L'analisi lessicale, stilistica, metrico-retorica del testo risulta pertinente, appropriata ed approfondita sia per quanto concerne il lessico, la sintassi e lo stile	9
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata	8
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta completa ed adeguata solo in parte	7
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo essenziale	6
	L'analisi lessicale, stilistica e metrico-retorica del testo risulta svolta in modo pressoché essenziale	5
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta parziale	4
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta errata in parte	3
	L'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto risulta totalmente errata	2
	Non è presente l'analisi stilistica, lessicale e metrico-retorica del testo proposto	1

INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
4. Interpretazione corretta e articolata del testo (max 10/40)	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia le capacità critiche dello studente	10
	L'argomento è trattato in modo ricco e personale, ed evidenzia qualche apporto originale dello studente	9
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse significative considerazioni personali	8
	L'argomento è trattato in modo completo e presenta diverse considerazioni personali	7
	L'argomento è trattato in modo adeguato e presenta alcune considerazioni personali	6

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'argomento è trattato in modo non del tutto adeguato e presenta poche considerazioni personali	5
	L'argomento è trattato in modo limitato e mancano in parte le considerazioni personali	4
	L'argomento è trattato in modo alquanto limitato e mancano le considerazioni personali	3
	L'argomento viene trattato in modo assai limitato e non sono presenti considerazioni personali	2
	L'argomento non viene trattato per nulla	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA B

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (max 15/40)	L'alunno ha individuato con certezza la tesi espressa dall'autore e tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	15
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e la maggior parte delle argomentazioni a sostegno della tesi.	14
	L'alunno ha individuato in modo convincente la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	13
	L'alunno ha individuato la tesi e qualche argomentazione a sostegno della tesi.	12
	L'alunno ha individuato la tesi e una argomentazione a sostegno della tesi.	11
	L'alunno ha saputo individuare la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare tutte le argomentazioni a sostegno della tesi.	10
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e non è riuscito a rintracciare le argomentazioni a sostegno della tesi	9
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e le argomentazioni presenti nel testo con qualche imprecisione	8
	L'alunno ha individuato la tesi parzialmente e una argomentazione	7
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo parziale	6
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo limitato	5
	L'alunno non sa individuare la tesi e ha individuato solo una argomentazione	4
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo poco chiaro	3
	L'alunno non sa individuare la tesi e le argomentazioni presenti nel testo le ha individuate in modo errato	2
	L'alunno non sa individuare la tesi e non ha individuato le argomentazioni presenti nel testo	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	15
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo approfondito ed originale ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	14

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

ragionativo adoperando connettivi pertinenti (max 15/40)	L'alunno sostiene un percorso ragionativo in modo molto approfondito ed utilizza in modo del tutto pertinente i connettivi	13
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo appropriato	12
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo articolato ed organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	11
	L'alunno sostiene un percorso ragionativo organico ed utilizza i connettivi in modo per lo più appropriato	10
	L'alunno è in grado di sostenere con discreta coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	9
	L'alunno è in grado di sostenere con sufficiente coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	8
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e utilizza qualche connettivo pertinente	7
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	6
	L'alunno non è sempre in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	5
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo o non utilizza connettivi pertinenti	4
	L'alunno non formula la tesi correttamente e non usa i connettivi pertinenti	3
	L'alunno non è in grado di sostenere con coerenza un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	2
	L'alunno non è in grado di sostenere un percorso ragionativo e non utilizza connettivi pertinenti	1

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (max 10/40)	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e del tutto congrui	10
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti e per lo più congrui	9
	L'alunno utilizza riferimenti culturali corretti ed abbastanza congrui	8
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali, ma corretti e congrui	7
	L'alunno utilizza riferimenti culturali abbastanza corretti, ma non del tutto congrui	6
	L'alunno utilizza pochi riferimenti culturali e con qualche incertezza, ma non del tutto congrui	5
	L'alunno utilizza riferimenti culturali a tratti scorretti e/o poco congrui	4
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o non del tutto congrui	3
	L'alunno utilizza riferimenti culturali scorretti e/o poco congrui	2
	L'alunno non utilizza riferimenti culturali	1

Griglia di valutazione PRIMA PROVA TIPOLOGIA C

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

INDICATORE	DESCRITTORE	PUNTI
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (max 15/40)	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e molto coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	15
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e compiutamente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	14
	Il testo risulta pienamente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	13
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	12
	Il testo risulta pertinente rispetto alla traccia e sufficientemente coerente nella formulazione dell'eventuale paragrafazione	11
	Il testo risulta sufficientemente pertinente rispetto alla traccia e coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	10
	Il testo risulta abbastanza pertinente rispetto alla traccia e per lo più coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	9
	Il testo risulta non pienamente pertinente rispetto alla traccia e non sempre coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	8
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e parzialmente coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	7
	Il testo risulta superficialmente pertinente rispetto alla traccia e poco coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	6
	Il testo risulta parzialmente pertinente rispetto alla traccia e non coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	5
	Il testo poco pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione non risultano coerenti	4
	Il testo scarsamente pertinente rispetto alla traccia. Il titolo complessivo e la paragrafazione sono alquanto incoerenti	3
	Il testo risulta altamente mancante della pertinenza rispetto alla traccia e per nulla coerente nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	2
	Il testo risulta completamente privo di pertinenza rispetto alla traccia e di coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (max 15/40)	L'esposizione risulta pienamente organica, molto articolata e completamente lineare	15
	L'esposizione risulta pienamente organica, articolata e del tutto lineare	14
	L'esposizione risulta del tutto organica, ben articolata e lineare	13
	L'esposizione si presenta abbastanza organica e lineare	12
	L'esposizione si presenta organica e sufficientemente lineare	11

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

	L'esposizione si presenta sufficientemente organica e lineare	10
	L'esposizione presenta uno sviluppo pressoché sufficientemente ordinato e lineare	9
	L'esposizione risulta non sufficientemente ordinata e parzialmente articolata	8
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e non sempre articolata	7
	L'esposizione risulta superficialmente ordinata e poco lineare	6
	L'esposizione presenta uno sviluppo parzialmente ordinato e lineare	5
	L'esposizione risulta poco ordinata e non lineare	4
	L'esposizione risulta scarsamente organica e lineare	3
	L'esposizione risulta altamente disorganica	2
	L'esposizione risulta privo di organicità e linearità	1
INDICATORE	**DESCRITTORE**	**PUNTI**
3. Correttezza	L'alunno mostra di possedere ampie e approfondite conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti	10

e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (max 10/40)	culturali sapientemente articolati	
	L'alunno mostra di possedere ampie conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali del tutto articolati	9
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento e utilizza riferimenti culturali ben articolati	8
	L'alunno mostra di possedere corrette conoscenze sull'argomento ed utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati	7
	L'alunno mostra di possedere conoscenze sufficientemente corrette in relazione all'argomento e utilizza riferimenti culturali	6
	L'alunno mostra di possedere conoscenze parzialmente corrette in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma non del tutto articolati	5
	L'alunno mostra di possedere conoscenze superficiali in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali, ma in maniera non articolata	4
	L'alunno è in parte privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scarsamente articolati	3
	L'alunno è privo di conoscenze in relazione all'argomento ed utilizza riferimenti culturali scorretti	2
	L'alunno è totalmente privo di conoscenze in relazione all'argomento	1

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
FOLLADOR - DE ROSSI
AGORDO - FALCADE
Scuola & Convitto

FUTURA LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

IIS Follador-De Rossi - Liceo Scientifico Indirizzo Sportivo - ESAME DI STATO 2022/23
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – **MATEMATICA**

Candidato/a _____ Classe 5S

INDICATORI (*)	DESCRITTORI	PUNTEGGIO CORRISPONDENTE AI VARI LIVELLI	PUNTEGGIO ATTRIBUITO
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	**1**	
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	**2**	
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	**3**	.....
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	**4**	
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	**5**	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Formalizza la situazione problematica in modo molto frammentario e del tutto inadeguato. Non riconosce il formalismo matematico necessario alla risoluzione, senza pervenire a risultati o pervenendo a risultati sostanzialmente scorretti.	**1**	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale e inadeguato. Utilizza in modo impreciso o incoerente il formalismo matematico, senza giungere a risultati corretti.	**2**	
	Formalizza la situazione problematica in modo parziale. Utilizza in modo spesso impreciso il formalismo matematico, giungendo a risultati solo in parte corretti.	**3**	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica con sufficiente completezza. Applica il formalismo matematico in modo sostanzialmente corretto, anche se non sempre pienamente coerente o comunque con imprecisioni, giungendo a risultati globalmente accettabili.	**4**	.....
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo. Applica correttamente il formalismo matematico, pur con qualche imprecisione, giungendo a risultati esatti.	**5**	
	Riesce a formalizzare la situazione problematica in modo completo, preciso, elegante. Individua con sicurezza il pertinente il formalismo matematico, che applica con padronanza e che utilizza per giungere a risultati esatti.	**6**	
Sviluppare il processo produttivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Non interpreta correttamente i dati, di cui riesce a fornire elaborazione solo parziale e frammentaria, senza ricondurli al pertinente ambito di modellizzazione. Non utilizza in modo coerente i codici grafico-simbolici necessari.	**1**	
	Interpreta in modo parzialmente corretto i dati, di cui fornisce elaborazione viziata da imprecisioni, riconducendoli solo in parte al pertinente ambito di modellizzazione. Utilizza in modo non pienamente corretto e coerente i codici grafico-simbolici necessari.	**2**	
	Interpreta con un sufficiente grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione accettabile seppur talora viziata da imprecisioni, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra una sufficiente padronanza dei codici grafico-simbolici necessari.	**3**	.....
	Interpreta con un buon grado di precisione i dati, di cui fornisce un'elaborazione nel complesso completa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare correttamente i codici grafico-simbolici necessari.	**4**	
	Interpreta in modo pienamente coerente i dati, di cui fornisce un'elaborazione completa e precisa, riconducendoli al pertinente ambito di modellizzazione. Mostra di saper padroneggiare ed applicare con sicurezza, correttezza ed eventuale originalità i codici grafico-simbolici necessari.	**5**	
Argomentare Commentare e giustificare	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio matematico non appropriato o molto impreciso.	**1**	

Cod Min. BLIS00600E - Cod. Fisc. 80004960250 – Cod. Univoco ufficio UF794P *con convitto annesso BLVC01000Q*
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Costruzioni, Ambiente e territorio, artic. Geotecnico BLTF006013
Ist. Tecnico Tecnologico indirizzo Chimica, Materiali e Biotecnologie, artic. Chimica e Materiali BLTF006013
Liceo Scientifico e Liceo Scientifico ad indirizzo Sportivo BLPS006011
Istituto Professionale settore Industria e Artigianato, indirizzo Manutenzione e Assistenza Tecnica BLRI006016
Istituto Professionale Servizi, indirizzo Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, articol- Enogastronomia e Servizi di Sala e Vendita BLRH00601P
Istituto Tecnico Economico indirizzo Turismo BLTD00601R

Sede principale: AGORDO (BL) 32021 – Via Insurrezione

Tel. 0437/62015 – Fax 0437/63360
Sede FALCADE (BL) 32020 Via Trieste, 25
Tel. 0437/507182 – Fax 0437/507104
www.folladorderossi.gov.it

blis00600e@istruzione.it ◆ blis00600e@pec.istruzione.it

opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema.	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio matematico per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	**2**	……
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	**3**	
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	**4**	
Il livello di sufficienza corrisponde alle caselle con sfondo in colore.		**TOTALE PROVA (MAX 20)**	
(*) **Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" e alle griglie di valutazione previsti dal D.M. 769 del 26/11/2018.**			

I Commissari

…….. ……..

…….

…….. ……..

…….

Materia	**Docente**	**Firma**
Lingua e Letteratura Italiana	**Zambelli Gnocco Sabrina**	
Lingua e Cultura Inglese	**Lantschner Natascha**	
Storia e Filosofia	**Zampieri Giambattista**	
Scienze Naturali	**Bertini Alberto**	
Matematica	**Bovinelli Simona sostituita da Gidoni Giacomo l'8 maggio 2023**	
Fisica	**Bovinelli Simona sostituita da Luca Tirelli l'8 maggio 2023**	
Religione	**De Bastiani Piergiorgio**	
Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive	**Franzot Luigi**	
Diritto ed Economia dello Sport	**Ponticello Vincenzo**	